

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ef7febeb57ad84de2db318206df2da44

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

""СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ""СТАРТ""

Дата подписи: 03.11.23 11:43

Действителен: с 2023-03-27 до 2024-03-27

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа «Старт»**

Рассмотрена и согласована
на заседании тренерского совета
МАУ ДО «СШ» Старт»
Протокол №7 от 10 мая 2023 года

Утверждена
приказом МАУ ДО «СШ» Старт»
№102 от 07 июня 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА
«ПЛАВАНИЕ»**

Программа разработана с учетом примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «плавание», утверждённой Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 20 декабря 2022 года № 1284, в соответствии с требованиями Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «плавание», утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 1004

Срок реализации программы:

Этап начальной подготовки – 2 года

Тренировочный этап (этап спортивной специализации)– 5 лет

г. Салехард
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| РАЗДЕЛ | Стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Общие положения | 6 |
| 2. Характеристика Программы | 8 |
| 2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки, возраст для зачисления и наполняемость учебно-тренировочных групп | 9 |
| 2.2. Объем Программы | 9 |
| 2.3. Виды (формы) обучения | 10 |
| 2.4. Годовой учебно-тренировочный план | 15 |
| 2.5. Календарный план воспитательной работы | 17 |
| 2.6. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним | 19 |
| 2.7. Планы инструкторской и судейской практики | 24 |
| 2.8. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств | 25 |
| 3. Система контроля | 29 |
| 3.1. Требования к результатам прохождения Программы | 29 |
| 3.2. Оценка результатов освоения программы | 30 |
| 3.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации | 32 |
| 4. Рабочая программа | 40 |
| 4.1. Программный материал для учебно-тренировочных занятий | 42 |
| 4.1.1. Общая физическая подготовка на суше | 42 |
| 4.1.2. Специальная физическая подготовка на суше | 47 |
| 4.1.3. Теоретическая подготовка | 47 |
| 4.1.4. Психологическая подготовка | 49 |
| 4.2. Программный материал для этапа начальной подготовки | 49 |
| 4.2.1. Техническая подготовка | 52 |
| 4.2.2. Тактическая подготовка | 60 |
| 4.3. Программный материал для учебно-тренировочного этапа | 60 |
| 4.3.1. Техническая подготовка | 62 |
| 4.3.2. Тактическая подготовка | 65 |
| 4.4. Учебно-тематический план | 70 |
| 5. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам | 73 |
| 6. Условия реализации Программы | 74 |
| 6.1. Материально-технические условия реализации Программы | 74 |
| 6.2. Кадровые условия реализации Программы | 76 |
| 6.3. Информационно-методические условия реализации Программы | 77 |
| Приложения к Программе | 71 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Плавание – это олимпийский вид спорта, подразумевающий преодоление водной трассы разной протяженности на скорость. Это популярнейшая спортивная дисциплина, которой занимаются не только профессионалы, но и любители.

Плавание получило широкое распространение еще на заре цивилизации. Древние греки и римляне отлично преодолевали вплавь реки. А в Египте плаванию обучали детей, для этого уже тогда имелись тренеры. Славянские народы тоже были умелыми пловцами: они проводили соревнования в открытой воде, целью которых было поймать руками и вынести на сушу крупную рыбину.

Но в спортивную дисциплину плавание оформилось лишь в конце 19 в. Первая школа плавания начала свою работу в Париже, а спустя 50 лет — в Петербурге. Первые международные состязания прошли в 1889 г. в Венгрии, и вскоре дисциплина уже вошла в состав Олимпийских игр. Самыми первыми олимпийскими видами плавания были вольный стиль (кроль) и брасс. Плавание на спине добавили в 1904 году. В 1940-х брассисты обнаружили, что они могут двигаться быстрее, поднимая обе руки вперед над головой, однако такую технику быстро запретили. Впрочем, благодаря этому выделился новый стиль – баттерфляй. Первое официальное появление баттерфляя зарегистрировано на Играх 1956 года в Мельбурне.

Соревнования по плаванию проводятся в бассейнах с длиной дорожек 25 и 50 метров. В настоящее время выделяют пять видов плавания: вольный стиль, на спине, брасс, баттерфляй и комплексное плавание включающее в себя все виды. В программу соревнований включаются эстафеты вольным стилем, комбинированные, вольным стилем смешанные и комбинированные смешанные.

Как вид спорта плавание выделяет свои спортивные дисциплины. Перечень спортивных дисциплин по плаванию представлен в таблице № 1 (в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта).

Таблица № 1

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|-----|---|---|---|---|---|
| вольный стиль 50 м | 007 | 001 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 50 м (бассейн 25 м) | 007 | 027 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 100 м | 007 | 002 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 100 м (бассейн 25 м) | 007 | 028 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 200 м | 007 | 003 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 200 м (бассейн 25 м) | 007 | 061 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|---|---|---|---|---|
| вольный стиль 400 м | 007 | 004 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 400 м (бассейн 25 м) | 007 | 030 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 800 м | 007 | 005 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 800 м (бассейн 25 м) | 007 | 031 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 1500 м | 007 | 006 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| вольный стиль 1500 м (бассейн 25 м) | 007 | 032 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| на спине 50 м | 007 | 007 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| на спине 50 м (бассейн 25 м) | 007 | 033 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| на спине 100 м | 007 | 008 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| на спине 100 м (бассейн 25 м) | 007 | 034 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| на спине 200 м | 007 | 009 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| на спине 200 м (бассейн 25 м) | 007 | 035 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| баттерфляй 50 м | 007 | 013 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| баттерфляй 50 м (бассейн 25 м) | 007 | 036 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| баттерфляй 100 м | 007 | 014 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| баттерфляй 100 м (бассейн 25 м) | 007 | 037 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| баттерфляй 200 м | 007 | 015 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| баттерфляй 200 м (бассейн 25 м) | 007 | 038 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| брасс 50 м | 007 | 010 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| брасс 50 м (бассейн 25 м) | 007 | 039 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| брасс 100 м | 007 | 011 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| брасс 100 м (бассейн 25 м) | 007 | 040 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| брасс 200 м | 007 | 012 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| брасс 200 м (бассейн 25 м) | 007 | 041 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| комплексное плавание 100 м (бассейн 25 м) | 007 | 016 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| комплексное плавание 200 м | 007 | 017 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| комплексное плавание 200 м (бассейн 25 м) | 007 | 042 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| комплексное плавание 400 м | 007 | 018 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| комплексное плавание 400 м (бассейн 25 м) | 007 | 043 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4x100 м - вольный стиль | 007 | 019 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|---|---|---|---|---|
| эстафета 4x100 м - вольный стиль (бассейн 25 м) | 007 | 044 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4x100 м - вольный стиль - смешанная | 007 | 055 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4x200 м - вольный стиль | 007 | 020 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4x200 м - вольный стиль (бассейн 25 м) | 007 | 045 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4x200 м - вольный стиль - смешанная | 007 | 057 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4x 50 м - баттерфляй | 007 | 051 | 1 | 8 | 1 | 1 | Н |
| эстафета 4x 50 м - брасс | 007 | 050 | 1 | 8 | 1 | 1 | Н |
| эстафета 4x 50 м - вольный стиль | 007 | 048 | 1 | 8 | 1 | 1 | Н |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----|---|---|---|---|---|
| эстафета 4х 50 м - вольный стиль (бассейн 25 м) | 007 | 047 | 1 | 8 | 1 | 1 | Л |
| эстафета 4х50 м - вольный стиль - смешанная | 007 | 062 | 1 | 8 | 1 | 1 | Л |
| эстафета 4х50 м - вольный стиль - смешанная (бассейн 25 м) | 007 | 029 | 1 | 8 | 1 | 1 | Л |
| эстафета 4х 50 м - комбинированная (бассейн 25 м) | 007 | 026 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4х50 м - комбинированная - смешанная | 007 | 063 | 1 | 8 | 1 | 1 | Л |
| эстафета 4х50 м - комбинированная - смешанная (бассейн 25 м) | 007 | 054 | 1 | 8 | 1 | 1 | Л |
| эстафета 4х 50 м - на спине | 007 | 049 | 1 | 8 | 1 | 1 | Н |
| эстафета 4х100 м - комбинированная | 007 | 021 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4х100 м - комбинированная (бассейн 25 м) | 007 | 046 | 1 | 8 | 1 | 1 | Я |
| эстафета 4х100 м - комбинированная - смешанная | 007 | 056 | 1 | 6 | 1 | 1 | Я |

На различных этапах подготовки этот вид спорта способствует укреплению здоровья и гармоничному развитию функций организма детей и подростков, формированию правильной осанки, развитию общей физической подготовки, а также развитию морально-волевых качеств.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта "плавание" (далее - Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке по виду спорта «плавание» в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа «Старт» (далее - Учреждение) с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом утвержденным приказом Министерства спорта России от 16 ноября 2022 г. N 1004 (далее – ФССП), а также следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства спорта России от 03.08.2022 №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

- Приказ Министерства спорта России от 30.10.2015 №999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях";

- Уставом Учреждения.

1.2. Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-

тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки по виду спорта «плавание».

В основу Программы заложены основополагающие принципы спортивной подготовки спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Принцип сознательности и активности предполагает мобилизацию творческих потенциалов, направленных на познавательную деятельность, активизацию сенсомоторной активности в процессе обучения и самообразования.

Принцип наглядности. В процессе обучения, особенно на начальных его этапах, роль зрительного восприятия движения чаще всего является доминирующей. В этом смысле образцовый показ упражнений создает необходимую основу для уяснения сути движения.

Принцип доступности тесно связан с реализацией методического правила «от простого к сложному». Тренер-преподаватель, приступая к обучению тому или иному упражнению, обязан объективно оценивать возможности обучающихся - уровень физической, общедвигательной и психологической готовности.

Принципы комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (специальной и общей физической подготовки, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип систематичности и преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Принцип воспитывающего обучения заключается в осуществлении целенаправленного развития у занимающихся не только двигательных умений, навыков, физических способностей, но и личностных качеств – честности, открытости, принципиальности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа является основным документом тренеров-преподавателей Учреждения при организации и проведении занятий по плаванию и предназначена для обеспечения единства основных требований и планомерности осуществления спортивной подготовки по виду спорта «плавание».

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление и отбор наиболее одаренных детей в избранном виде спорта;
- создание условий для прохождения спортивной подготовки, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования;
- подготовку обучающихся для включения в состав спортивных сборных команд Ямало-Ненецкого автономного округа, МО г. Салехард;
- подготовку обучающихся к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Срок освоения Программы составляет 7 лет.

Программа определяет содержание следующих этапов спортивной подготовки:

- этап начальной подготовки (далее-НП);
- учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) (далее-УТ).

Прием на обучение проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые способности в области физической культуры и спорта для освоения Программы и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий данным видом спорта.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного Учреждением

возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

2.1. Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

Таблица № 2

| Этапы спортивной подготовки | Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет) | Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку (лет) | Наполняемость (человек) |
|---|--|--|-------------------------|
| Этап начальной подготовки | 2 | 7 | 15-18 |
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | 5 | 9 | 12-15 |

Учебно-тренировочные группы по плаванию комплектуются с учетом:

- периода спортивной подготовки;
- возраста обучающихся;
- уровня физической подготовленности;
- спортивных результатов;
- наличия у обучающихся медицинского заключения о допуске к занятиям видом спорта.

2.2. Объем Программы

Таблица №3

| Этапный норматив | Этапы и годы спортивной подготовки | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-------|---|-------|-------|-------|-------|
| | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | | | |
| | 1 год | 2 год | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| Количество часов в неделю | 6 | 8 | 12 | 12 | 12 | 16 | 16 |
| Общее количество часов в год | 312 | 416 | 624 | 624 | 624 | 832 | 832 |

Программа рассчитана на 52 недели.

В часовой объем учебно-тренировочного занятия входят теоретические, практические, восстановительные, медико-биологические мероприятия, инструкторская и судейская практика.

В зависимости от периода подготовки (переходный, подготовительный, соревновательный), начиная с учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), недельная учебно-тренировочная нагрузка может увеличиваться или уменьшаться в пределах годового учебно-тренировочного плана, определенного для данного этапа спортивной подготовки.

2.3. Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- учебно-тренировочные занятия;
- учебно-тренировочные мероприятия;
- спортивные соревнования;
- инструкторская и судейская практика;
- самостоятельная подготовка;
- промежуточная (итоговая) аттестация;
- самостоятельная работа.

Учебно-тренировочные занятия

При реализации Программы применяются групповые, индивидуальные, смешанные и иные виды (формы) учебно-тренировочных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В зависимости от задач, тренер-преподаватель может использовать различные методы организации учебно-тренировочного занятия.

Фронтальный метод. Всем спортсменам дается общее задание, и они выполняют его одновременно. Этот метод чаще всего применяют в подготовительной и заключительной частях занятия, а в основной части – при разучивании упражнений, не требующих страховки и помощи в процессе освоения с водной средой, при повторении хорошо разученных упражнений и элементов техники. Его достоинство – максимальный охват спортсменов и, следовательно, большая плотность занятия. Однако фронтальный метод затрудняет наблюдение за каждым спортсменом, усложняет работу тренера по исправлению ошибок, дозированию нагрузки, соответствующей адекватной подготовленности каждого спортсмена.

Поточный метод. Спортсмены один за другим выполняют одно или несколько упражнений одинаковых для всех групп. Преимущество этого метода – возможность добиться высокой плотности занятия. Ее можно

увеличить, организовав не один, а несколько потоков. Метод групповых занятий. Спортсмены выполняют упражнения в подгруппах, но каждая подгруппа получает свое задание. Этот метод позволяет точнее дифференцировать нагрузку в процессе занятия.

Круговой метод. Применяется главным образом в целях более точного дозирования нагрузки на занятия, развития самостоятельности детей и повышения плотности занятия. Спортсменов распределяют по уровню физической подготовленности на небольшие подгруппы (4-6 человек). Заранее готовится соответствующее количество мест для занятий («станций»). Тренер объясняет задания: какие упражнения надо выполнять на каждой «станции», количество повторений этих упражнений (в зависимости от физической подготовленности спортсменов). Упражнения должны быть хорошо знакомы детям. Смена мест занятий («станций») производится по общему сигналу тренера. Как правило, круговой метод применяется в подготовительной части.

Метод индивидуальных заданий. Спортсмены поочередно выполняют определенные упражнения, при этом остальные наблюдают за выполняющим. Преподаватель может дать наиболее подготовленным спортсменам отдельные задания – более трудные, чем остальным. Этот метод применяется в основном при проверке освоения спортсменами отдельных элементов техники.

Посменный метод. Спортсмены распределяются на смены (очереди) для выполнения упражнения (одни выполняют, другие наблюдают)

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации Программы устанавливается в астрономических часах (60 минут) и не должна превышать:

на этапе начальной подготовки - двух часов;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - трех часов.

Занятия начинаются не ранее 8.00 утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Учебно-тренировочные занятия проводятся с учебно-тренировочными группами по расписанию, утверждённому приказом Учреждения.

Для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса в Учреждении:

- объединяются (при необходимости) на временной основе учебно-тренировочные группы для проведения учебно-тренировочных занятий в связи с выездом тренера-преподавателя на спортивные соревнования, учебно-тренировочные мероприятия (сборы), его временной нетрудоспособности, болезнью, отпуском;

- проводятся (при необходимости) учебно-тренировочные занятия одновременно с обучающимися из разных учебно-тренировочных групп при соблюдении следующих условий:

1) не превышения разницы в уровне подготовки обучающихся двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий, в командных игровых видах спорта - трех спортивных разрядов и (или) спортивных званий;

2) не превышения единовременной пропускной способности спортивного сооружения;

3) обеспечения требований по соблюдению техники безопасности.

Учебно-тренировочные мероприятия

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательной программы Учреждением в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в учебно-тренировочных сборах.

Учебно-тренировочные мероприятия (сборы) проводятся в целях качественной подготовки обучающихся и повышения их спортивного мастерства. Направленность, содержание и продолжительность учебно-тренировочных мероприятий (сборов) определяется в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, задач и ранга предстоящих соревнований с учетом классификации учебно-тренировочных мероприятий (сборов).

Таблица №4

Учебно-тренировочные мероприятия

| N п./п | Виды учебно-тренировочных мероприятий | Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно) | |
|---|--|---|---|
| | | Этап начальной подготовки | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) |
| 1. Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям | | | |
| 1.1. | Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России | - | 14 |
| 1.2. | Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным | - | 14 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | соревнованиям | | |
| 1.3. | Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации | - | 14 |
| 2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия | | | |
| 2.1. | Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке | - | 14 |
| 2.4. | Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период | До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год | |
| 2.5. | Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия | - | До 60 суток |

Спортивные соревнования

Важнейшим компонентом в системе подготовки спортсмена являются соревнования, выступающие как цель, средство и метод подготовки спортсменов.

Спортивные соревнования - способ демонстрации, сравнения и оценки определённых способностей спортсмена и обеспечения возможности их максимального проявления.

Участие обучающихся в соревнованиях обеспечивается на основании утверждённого плана физкультурных и спортивных мероприятий Учреждения, формируемого, в том числе в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации, календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий муниципальных образований и соответствующих положений (регламентов) об официальных спортивных соревнованиях.

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающихся, положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта;

- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;

- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Виды спортивных соревнований:

- *контрольные соревнования*, в которых выявляются возможности спортсмена, уровень его подготовленности, эффективность подготовки. С учетом их результатов разрабатывается программа последующей подготовки. Контрольную функцию могут выполнять как официальные соревнования, так и специально организованные контрольные соревнования

- *отборочные соревнования*, по итогам которых комплектуются команды, отбираются участники главных соревнований; в зависимости от принципа комплектования состава участников главных соревнований, в отборочных соревнованиях перед спортсменом ставится задача завоевать первое или одно из первых мест, выполнить контрольный норматив, позволяющий надеяться на успешное выступление в основных соревнованиях;

- *основные соревнования*, цель которых достижение победы или завоевание возможно более высоких мест на определенном этапе многолетней спортивной подготовки.

Таблица № 5

Объем соревновательной деятельности

| Виды спортивных соревнований | Этапы и годы спортивной подготовки | | | |
|------------------------------|------------------------------------|------------|---|----------------|
| | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | |
| | 1 год | Свыше года | До трех лет | Свыше трех лет |
| Контрольные | 1 | 3 | 4 | 6 |
| Отборочные | - | - | 2 | 2 |
| Основные | - | 1 | 2 | 4 |

Самостоятельная подготовка

Для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса тренеры-преподаватели составляют планы самостоятельной работы для обучающихся (на период выходных праздничных дней, на каникулярный период и пр.). План может быть составлен как на группу, так и индивидуально на обучающегося (индивидуальный план). План должен быть направлен на повышение общей и специальной физической подготовленности, укрепление здоровья и закаливания организма. При составлении плана учитывается уровень подготовленности обучающихся.

Форма плана самостоятельной работы представлена в Приложении №1 Программы.

2.4. Годовой учебно-тренировочный план

Учебно-тренировочный процесс в Учреждении ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом (включая период самостоятельной подготовки по индивидуальным планам спортивной подготовки для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса).

При включении в учебно-тренировочный процесс самостоятельной подготовки её продолжительность составляет не менее 10% и не более 20% от общего количества часов, предусмотренных годовым учебно-тренировочным планом.

Годовой учебно-тренировочный план определяет объём учебно-тренировочной нагрузки по видам спортивной подготовки и иным мероприятиям, распределяет учебно-тренировочное время, отводимое на освоение учебного материала по этапам (годам) обучения.

Сроки начала учебно-тренировочного процесса определены с учетом сроков проведения физкультурных и спортивных мероприятий, в которых планируется участие обучающихся: начало учебного года 01 сентября, окончание учебного года- 31 августа.

Таблица №6

Годовой учебно-тренировочный план

| N п/п | Виды подготовки и иные мероприятия | Этапы и годы подготовки | | | | | | |
|----------|--|--|---------------|--|---------|---------|---------|---------|
| | | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | | | |
| | | До года | Свыше года | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год | 5-й год |
| | | Недельная нагрузка в часах | | | | | | |
| | | 6 | 8 | 12 | 12 | 12 | 16 | 16 |
| | | Общее количество часов в год | | | | | | |
| | | 312 | 416 | 624 | 624 | 624 | 832 | 832 |
| | | Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах | | | | | | |
| | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Наполняемость групп (человек) | | | | | | |
| | | 15-18 | | 12-15 | | | | |
| | | 55-57% | 50-53% | 43-46% | | | 32-35% | |

| | | | | | |
|----|--|--------------|---------------|----------------|----------------|
| 1. | Общая физическая подготовка | 172-178 | 208-220 | 268-287 | 266-291 |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 18-21% | 23-25% | 26-29% | 30-34% |
| | | 56-66 | 96-104 | 162-181 | 250-283 |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях | - | 1-2% | 2-4% | 10-12% |
| | | - | 4-8 | 12-24 | 83-100 |
| 4. | Техническая подготовка | 16-19% | 16-19% | 16-20% | 18-22% |
| | | 50-60 | 66-79 | 100-125 | 150-183 |
| 5. | Тактическая подготовка | 1-2% | 1-2% | 1-3% | 1-4% |
| | | 3-6 | 4-8 | 12-37 | 8-33 |
| 6. | Теоретическая подготовка | 1-2% | 1-2% | 1-3% | 1-4% |
| | | 3-6 | 4-8 | 6-18 | 8-33 |
| 7. | Психологическая подготовка | 1-2% | 1-2% | 1-3% | 1-4% |
| | | 3-6 | 4-8 | 6-18 | 8-33 |
| 8. | Инструкторская и судейская практика | - | - | 1-3% | 2-4% |
| | | - | - | 6-18 | 16-33 |
| 9. | Контрольные мероприятия (тестирование и контроль) | 1-2% | 1-2% | 1-2% | 1-2,5% |
| | | 3-6 | 4-8 | 6-12 | 8-21 |
| 10 | Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия | 1% | 1% | 1-2% | 1-1,5% |
| | | 2 | 2 | 6-12 | 8-12 |

При разработке рабочей программы тренер-преподаватель вправе выбрать приемлемый для него объём обучения по предметным областям на определённом этапе (периоде) обучения, а также объём самостоятельной работы обучающихся (в том числе по индивидуальным планам) на текущий год.

2.5. Календарный план воспитательной работы

Целью воспитательной работы является создание условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями и умениями, готовой к созидательной трудовой и спортивной деятельности и нравственному поведению. Она включает в себя единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности спортсмена и формирует итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов. В воспитательной работе тренера необходима гибкая и многообразная система воздействий.

Задачами воспитательного воздействия в учебно-тренировочном процессе являются:

- формирование нравственного сознания;
- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;
- формирование личностных качеств.

Таблица №7

Календарный план воспитательной работы

| № п.п. | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
|--------|---------------------------------|--|------------------|
| 1. | Профориентационная деятельность | | |
| 1.1. | Судейская практика | Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей; - спортивная волонтерская деятельность | В течение года |
| 1.2. | Инструкторская практика | Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного | В течение года |

| | | | |
|------|---|---|----------------|
| | | занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе | |
| 2. | Здоровьесбережение | | |
| 2.1. | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта; - участие в школьных, муниципальных, окружных, всероссийских спортивных и социально-значимых мероприятиях, акциях: «День зимних видов спорта», «Олимпийский день», «День ходьбы», «Я выбираю спорт», «Фестиваль ВФСК ГТО», «Велопарад», «День физкультурника», «День оленевода», «День города» и пр. | В течение года |
| 2.2. | Режим питания и отдыха | Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета) | В течение года |
| 3. | Гражданско-патриотическое воспитание учащихся | | |
| 3.1. | Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к | Беседы, встречи, диспуты, мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися; участие в социально-значимых патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и пр.); - оформление тематических стендов | В течение года |

| | | | |
|------|---|---|----------------|
| | служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях) | | |
| 3.2. | Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях) | Участие в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; участие в тематических физкультурно-спортивных праздниках. | В течение года |
| 4. | Развитие творческого мышления | | |
| 4.1. | Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов) | Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов | В течение года |

2.6. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

Допингом в спорте признается нарушение антидопингового правила, в том числе использование или попытка использования субстанции и (или) метода, включенных в перечни субстанций и (или) методов, запрещённых для использования в спорте.

Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним осуществляются в соответствии с общероссийскими антидопинговыми правилами, утверждёнными федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта и антидопинговыми правилами, утверждёнными международными антидопинговыми организациями.

План антидопинговых мероприятий

| Вид мероприятия | Тема | Сроки проведения | Рекомендации по проведению мероприятия |
|---|--|-------------------------|---|
| Этап начальной подготовки | | | |
| 1. Веселые старты | «Честная игра» | 1-2 раза в год | Обязательное составление отчета о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео |
| 2. Теоретические занятия | В соответствии с тематическим планом образовательной антидопинговой программы Учреждения | В течение учебного года | Рекомендуется проводить в формате лекций, бесед, дискуссий, викторин |
| 3. Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список») | «Запрещенный список» | В течение года | Научить юных спортсменов проверять лекарственные препараты через сервисы по проверке препаратов в виде домашнего задания (тренер называет спортсмену 2-3 лекарственных препарата для самостоятельной проверки дома). Сервис по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: http://list.rusada.ru/ |
| 4. Онлайн обучение на сайте РУСАДА | «Ценности спорта» | 1 раз в год | Прохождение онлайн-курса Ссылка на образовательный курс: https://newrusada.triagonal.net |
| 5. Родительское собрание | «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры» | 1-2 раза в год | Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: http://list.rusada.ru/ Собрания можно проводить в |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | | | онлайн формате с показом презентации Обязательное предоставление краткого описательного отчета (независимо от формата проведения родительского собрания) |
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | | |
| 1.Веселые старты | «Честная игра» | 1-2 раза в год | Обязательное составление отчета о проведении мероприятия: сценарий/программа, фото/видео |
| 2.Теоретические занятия | В соответствии с тематическим планом образовательной антидопинговой программы Учреждения | В течение учебного года | Рекомендуется проводить в формате лекций, бесед, дискуссий, викторин |
| 3. Онлайн обучение на сайте РУСАДА | Антидопинг курс | 1 раз в год | Прохождение онлайн-курса – это неотъемлемая часть системы антидопингового образования. Ссылка на образовательный курс: https://newrusada.triagonal.net |
| 4.Родительское собрание | «Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры» | 1-2 раза в год | Включить в повестку дня родительского собрания вопрос по антидопингу. Использовать памятки для родителей. Научить родителей пользоваться сервисом по проверке препаратов на сайте РАА «РУСАДА»: http://list.rusada.ru/ Собрания можно проводить в онлайн формате с показом презентации Обязательное предоставление краткого описательного отчета (независимо от формата проведения родительского собрания) |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| 5.Региональный семинар для спортсменов | | 1-2 раза в год | По согласованию с ответственным лицом за антидопинговое обеспечение в регионе |
|--|--|----------------|---|

Таблица № 9

Тематический план по антидопингу

| № | Наименование темы | этап обучения/ кол-во часов | | | |
|-----|--|-----------------------------|--------|--------|--------|
| | | НП 1 | НП 2,3 | ТЭ 1-3 | ТЭ 4-5 |
| 1. | Здоровый образ жизни и здоровье человека | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Что такое допинг? | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Исторический обзор проблемы допинга. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Мотивация нарушений антидопинговых правил | | | 0,5 | 1 |
| 5. | Запрещённые субстанции | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Запрещённые методы | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Последствия допинга для здоровья | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8. | Допинг и спортивная медицина | | | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Психологические и имиджевые последствия допинга | | | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Допинг и зависимое поведение | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Нормативно-правовая база антидопинговой работы | | | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Организация антидопинговой работы | | | 1 | 1 |
| 13. | Процедура допинг-контроля | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14. | Наказания за нарушение антидопинговых правил | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Профилактика допинга | | | 0,5 | 1 |
| 16. | Недопинговые методы повышения спортивной работоспособности | | | 0,5 | 1 |
| | Онлайн обучение на сайте РУСАДА | - | + | + | + |
| | Всего часов | 4 | 5 | 9 | 12 |

Объём учебных часов, отведённых на изучение тем, включается в теоретический раздел подготовки.

Количество часов зависит от этапа (периода) подготовки и является рекомендуемым.

Теоретические занятия проводятся в рамках тренировочных занятий в форме лекций, бесед, дискуссий, с возможным использованием иллюстративных материалов и мультимедиа-презентаций. Поскольку ситуация с допингом и противодействием ему быстро меняется, тренеру-преподавателю следует быть хорошо осведомлённым о новых событиях в этой сфере, ссылаться в качестве примеров на новости, актуальные в текущий момент.

К изучению отдельных тем обучающимся может быть предложена самостоятельная работа.

Содержание тем плана по антидопингу - Приложение №2 Программы.

2.7. Планы инструкторской и судейской практики

Одной из задач спортивной подготовки в плавании является формирование базовых навыков осуществления инструкторской и судейской деятельности.

Решение этих задач целесообразно начинать на тренировочном этапе. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий. Обучающиеся учебно-тренировочного этапа должны овладеть принятой в виде спорта терминологией и основами методики построения тренировочного занятия. Обучающиеся, работая в качестве помощников тренера-преподавателя, должны уметь разрабатывать содержание и проводить комплексы разминки, комплексы тренировочных упражнений, фрагменты тренировочных занятий в группах этапа начальной подготовки и тренировочного этапа, владеть обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после окончания занятия).

Во время проведения тренировочных занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать и анализировать технику выполнения упражнений плавания, находить ошибки и уметь их исправлять. Для этого следует научить занимающихся самостоятельно вести дневник, осуществлять учет тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрировать результаты тестирования, анализировать результаты выступления на соревнованиях.

Спортсмены должны участвовать в судействе. Привитие судейских навыков, осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения спортсменов к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в учебно-тренировочных группах, ведение протоколов соревнований.

По результатам участия в судейской практике занимающимся могут присваиваться квалификационные категории спортивного судьи в соответствии с Положением о спортивных судьях, утвержденном приказом Министерства спорта России от 28 февраля 2014 года №134.

Планы инструкторской и судейской практики на спортивный сезон разрабатываются тренером с учетом сроков проведения соревнований, контрольного тестирования, судейских семинаров, инструктажей

Таблица №10

План инструкторской и судейской практики

| Этап | Мероприятия | Сроки проведения |
|--|---|----------------------------|
| Этап начальной подготовки свыше 1 года обучения | Изучение терминологии вида спорта | В течение учебного года |
| | Проведение разминки с использованием терминологии и показа упражнений | |
| | Выявление ошибок при выполнении упражнений | |
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Инструкторская практика | |
| | Правильное использование терминологии вида спорта | В течение учебного года |
| | Соблюдение техники безопасности во время проведения учебно-тренировочного занятия | В течение учебного года |
| | Привлечение в качестве помощника тренера-преподавателя при проведении разминки, разучивании отдельных упражнений, контроля за техникой выполнения отдельных элементов и упражнений. | В течение учебного года |
| | Умение подбирать основные упражнения для разминки и самостоятельное ее проведение. | В течение учебного года |
| | Умение грамотно демонстрировать технику выполнения отдельных элементов и упражнений | В течение учебного года |
| | Анализ техники выполнения упражнений, выявление и исправление ошибок | В течение учебного года |
| | Подготовка мест учебно-тренировочных занятий, необходимого инвентаря и оборудования | В течение учебного года |
| | Судейская практика | |
| | Изучение правил вида спорта «плавание» | В течение учебного года |
| | Участие в судействе школьных соревнований | В течение |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | по плаванию в качестве судьи – стажера. Выполнение отдельных судейских обязанностей, обязанностей секретаря. | учебного года |
| | Изучение судейской документации. Подготовка и заполнение протоколов соревнований по плаванию | В течение учебного года |

2.8. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Медицинское, медико-биологическое сопровождение спортсменов Учреждения осуществляет Отделение спортивной медицины Салехардской окружной клинической больницы, в структуре которого организована работа профильных медицинских кабинетов, медицинских работников, включая спортивных врачей по спортивной медицине.

Медицинское обеспечение обучающихся Учреждения осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. N 1144н.

В планы медицинских и медико-биологических мероприятий входит:

- периодические медицинские осмотры и углубленное медицинское обследование спортсменов:
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в спортивных соревнованиях, после болезни или травмы;
- врачебно-педагогические наблюдения в процессе спортивной подготовки с целью определения индивидуальной реакции обучающихся на тренировочные и соревновательные нагрузки;
- санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местами проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований, одеждой и обувью;
- медико-фармакологическое сопровождение в период спортивной подготовки и при развитии заболевания или травмы;
- контроль за питанием спортсменов и использованием ими восстановительных средств, выполнений рекомендаций медицинских работников.

Систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся (в том числе при подготовке и проведении мероприятий), включает предварительные (при определении допуска к мероприятиям) и периодические медицинские осмотры (в том числе по углубленной программе медицинского обследования); этапные и текущие медицинские обследования; врачебно-педагогические наблюдения.

Основанием для допуска обучающегося к учебно-тренировочным занятиям на этапе начальной подготовки является наличие у него медицинского заключения с установленной первой или второй группой здоровья, выданного по результатам профилактического медицинского осмотра или диспансеризации согласно возрастной группе в соответствии с приказами Минздрава России.

Основания для допуска обучающихся к учебно-тренировочным занятиям, начиная с учебно-тренировочного этапа спортивной подготовки (этапа спортивной специализации), является наличие медицинского заключения о допуске к тренировочным мероприятиям и к участию в спортивных соревнованиях.

В процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся могут возникнуть условия для развития перенапряжения и утомления. Для восстановления работоспособности обучающихся используется широкий круг различных средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических).

Таблица №11

Виды и средства восстановительных мероприятий

| Средства | Мероприятия |
|-----------------|---|
| Педагогические | Рациональное распределение нагрузок по этапам подготовки Рациональное построение тренировочного занятия Постепенное возрастание тренировочных нагрузок по объему и интенсивности Разнообразие средств и методов тренировки Переключение с одного вида спортивной деятельности на другой Чередование тренировочных нагрузок различного объема и интенсивности Оптимальное соотношение нагрузок и отдыха на отдельном тренировочном занятии и в отдельном недельном цикле Оптимальное соотношение нагрузок и отдыха на этапах годичного цикла Оптимальное соотношение тренировочных и соревновательных нагрузок Упражнения для активного отдыха и расслабления «Компенсаторное» плавание - упражнения, выполняемые с невысокой интенсивностью в конце учебно-тренировочного занятия, между учебно-тренировочными сериями или соревновательными стартами Дни профилактического отдыха |
| Психологические | Создание положительного эмоционального фона тренировки Переключение внимания, мыслей, отвлекающие мероприятия Внушение |

| | |
|----------------------|--|
| | Психорегулирующая тренировка Приемы мышечной релаксации, специальные дыхательные упражнения, музыка для релаксации Интересный и разнообразный досуг Благоприятные условия быта и отдыха, благоприятный психологический микроклимат |
| Гигиенические | Обеспечение соответствия условий тренировок, соревнований и отдыха основным санитарно – гигиеническим требованиям Соблюдение режима дня, труда, учебных занятий, отдыха, питания Закаливание, личная гигиена, психогигиена |
| Медико-биологические | Использование комплекса физических и физиотерапевтических средств восстановления, фармакологических препаратов (не противоречащих требованиям антидопингового контроля) Физиотерапевтические методы: массажи, гидропроцедуры (различные виды душей и ванн), аппаратная физиотерапия, бани Рациональное питание: сбалансировано по энергетической ценности; сбалансировано по составу (белки, жиры, углеводы, микроэлементы, витамины); соответствует характеру, величине и направленности тренировочных и соревновательных нагрузок; соответствует климатическим и погодным условиям |

На этапе начальной подготовки проблемы восстановления решаются относительно просто. При планировании занятий на каждый день недели достаточно обговорить с родителями общей режим занятий в школе, дать рекомендации по организации питания, отдыха.

Начиная с учебно-тренировочного этапа вопросам восстановления должно уделяться особенное внимание в связи с возрастанием объемов и интенсивности тренировочных нагрузок, сокращением сроков на восстановление при увеличении количества занятий в неделю. Оптимальной формой использования восстановительных средств является последовательное или параллельное применение нескольких из них в одной стандартной процедуре.

Конкретный план, объём, целесообразность проведения восстановительных мероприятий определяет личный тренер-преподаватель спортсмена, исходя из решения текущих задач подготовки.

Медико-восстановительные средства должны назначаться только врачом и применяться только под контролем врачебного персонала.

Каждая восстановительная процедура сама по себе является дополнительной нагрузкой на организм, предъявляющей определенные требования, часто весьма высокие, к деятельности различных функциональных систем организма. Игнорирование этого положения может привести к

обратному действию восстановительных средств – усугублению утомления, снижению работоспособности, угнетению восстановительных реакций.

Таблица №12

План медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

| Этап спортивной подготовки | Мероприятия | Сроки проведения |
|---|--|--|
| Этап начальной подготовки | Предварительные медицинские осмотры | При определении допуска к занятиям, мероприятиям |
| | Врачебно-педагогическое наблюдение | В течение года |
| | Периодические медицинские осмотры | 1 раз в 12 месяцев |
| | Этапные и текущие медицинские обследования | В течение года |
| | Применение педагогических средств | В течение года |
| | Применение психологических средств | В течение года |
| | Применение гигиенических средств | В течение года |
| | Медико-биологических средств | В течение года |
| Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Предварительные медицинские осмотры | При определении допуска к занятиям, мероприятиям |
| | Периодические медицинские осмотры (в том числе по углубленной программе медицинского обследования) | 1 раз в 12 месяцев |
| | Этапные и текущие медицинские обследования | В течение года |
| | Врачебно-педагогические наблюдения | В течение года |
| | Медико-фармакологическое сопровождение | По мере необходимости |
| | Применение педагогических средств | В течение года |
| | Применение психологических средств | В течение года |
| | Применение гигиенических средств | В течение года |
| Медико-биологических средств | В течение года | |

3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

3.1. Требования к результатам прохождения Программы

По итогам освоения Программы, применительно к этапам спортивной подготовки, обучающимся необходимо выполнить требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

на этапе начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта "плавание";
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочной этап (этап спортивной специализации)

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта "плавание" и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта "плавание";
- изучить антидопинговые правила;

- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

3.2. Оценка результатов освоения Программы

Контроль результатов реализации Программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем в течение учебного года с целью оценки эффективности используемых в процессе реализации программы средств и методов, выявления соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам. Форма текущего контроля – наблюдение, беседа, контрольное тестирование по общей и специальной физической подготовке, соревнования в течение учебного года.

Промежуточная аттестация для перевода на следующий этап (год) обучения осуществляется один раз в год (апрель-май) и включает в себя оценку уровня подготовленности обучающегося посредством сдачи контрольно-переводных нормативов (испытаний) по видам спортивной подготовки, теоретической подготовке, а также результатов выступления обучающихся на официальных спортивных соревнованиях и достижения ими соответствующего уровня спортивной квалификации.

Итоговая аттестация выпускников проводится по окончании курса обучения по Программе.

Формами итоговой и промежуточной аттестации по видам подготовки являются:

- по теоретической подготовке – собеседование или тестирование;
- по общей физической подготовке – выполнение контрольно-переводных нормативов (тестов), мониторинг показателей физической подготовки (знаки отличия ВФСК ГТО);
- по специальной физической и технико-тактической подготовке - выполнение контрольно-переводных нормативов (тестов), мониторинг

индивидуальных достижений (уровень квалификации и результаты участия в соревнованиях).

Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся на основе:

- разработанных комплексов контрольных упражнений;
- перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанных с физическими нагрузками (далее-тесты);
- учета результатов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и достижения ими соответствующего уровня спортивной квалификации.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются локальным актом Учреждения. Перенос сроков проведения промежуточной аттестации на следующий учебный год допускается по решению Педагогического совета в случае невозможности ее проведения для обучающегося по причине его болезни.

В случае, если на одном из этапов спортивной подготовки результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным примерными дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, обучающийся отчисляется на данном этапе спортивной подготовки. По заявлению обучающегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося образовательная организация, реализующая дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, осуществляет перевод такого обучающегося на соответствующую дополнительную общеразвивающую программу в области физической культуры и спорта (при ее реализации).

Критериями оценки качества и эффективности реализации программы на этапах спортивной подготовки, являются:

на этапе начальной подготовки:

- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности спортсменов;
- уровень освоения основ техники в виде спорта «плавание»;
- стабильность состава обучающихся;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- динамика роста уровня общей, специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся;
- стабильность выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта;
- состояние здоровья обучающихся.

Оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также подведение итогов и установление уровня освоения программы

осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАУ СШ «Старт».

3.3. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации

Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы обучающихся на этапах спортивной подготовки, уровень квалификации обучающихся (спортивные разряды и спортивные звания) учитывают их возраст, пол, а также особенности вида спорта «плавание». Включают нормативы общей и специальной физической подготовки, технической подготовки, теоретической подготовки и уровень спортивной квалификации для зачисления и перевода на следующий этап и (или) соответствующий этап спортивной подготовки по виду спорта «плавание».

Таблица № 13

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода в группу на этап начальной подготовки первого года обучения (НП-1)

| N п./п. | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|---|---|-------------------|-------------------|---------|
| | | | мальчики | девочки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 6,9 | 7,1 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| | | | 7 | 4 |
| 1.3. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| | | | +1 | +3 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 110 | 105 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 2.1. | Плавание (вольный стиль) 50 м | - | без учёта времени | |
| 2.2. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 10,3 | 10,6 |

| | | | | |
|------|---|----------------|----------|---|
| 2.3. | И.П. – стоя держа мяч весом 1 кг. За головой. Бросок мяча вперёд. | м | не менее | |
| | | | 3,5 | 3 |
| 2.4. | И.П. – стоя, держа гимнастическую палку, ширина хвата 50 см. Выкручивание прямых рук в плечевых суставах вперёд-назад | количество раз | не менее | |
| | | | 1 | |

Таблица № 14

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода в группу на этап начальной подготовки второго года обучения (НП-2)

| № п./п. | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|---|---|-------------------|-------------------|---------|
| | | | мальчики | девочки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 30 м | с | не более | |
| | | | 6,5 | 6,8 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| | | | 10 | 5 |
| 1.3. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| | | | +4 | +5 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 120 | 110 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 2.1. | Плавание (вольный стиль) 50 м | - | без учёта времени | |
| 2.2. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 9,8 | 10,3 |
| 2.3. | И.П. – стоя держа мяч весом 1 кг. За головой. Бросок мяча вперёд. | м | не менее | |
| | | | 4 | 3,5 |
| 2.4. | И.П. – стоя, держа гимнастическую палку, ширина хвата 50 см. Выкручивание прямых рук в плечевых | количество раз | не менее | |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | суставах вперед-назад | | 3 |
|--|-----------------------|--|---|

Таблица № 15

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап первого года обучения (УТ-1)

| N п./п. | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|---|---|-------------------|----------|---------|
| | | | мальчики | девочки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 1000 м | Мин. с | не более | |
| | | | 5,50 | 6,20 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| | | | 13 | 7 |
| 1.3. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| | | | +4 | +5 |
| 1.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 9,3 | 9,5 |
| 1.5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 140 | 130 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 2.1. | И.П. – стоя держа мяч весом 1 кг. За головой. Бросок мяча вперед. | м | не менее | |
| | | | 4 | 3,5 |

| | | | | |
|---|---|----------------|----------|---|
| 2.2. | И.П. – стоя, держа гимнастическую палку, ширина хвата 60 см. Выкручивание прямых рук в плечевых суставах вперед-назад | количество раз | не менее | |
| | | | 3 | |
| 2.3. | И.П. – стоя в воде у борта бассейна. Отталкиванием двух ног скольжение в воде лёжа на груди, руки вперед | м | не менее | |
| | | | 7 | 8 |
| 3. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 3.1. | Спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд» | | | |

Таблица № 16

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап второго года обучения (УТ-2)

| N п./п. | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|---|---|-------------------|----------|---------|
| | | | мальчики | девочки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 1000 м | Мин. с | не более | |
| | | | 5,30 | 6,00 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| | | | 14 | 8 |
| 1.3. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| | | | +6 | +8 |
| 1.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 9,1 | 9,4 |
| 1.5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 145 | 135 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 2.1. | И.П. – стоя держа мяч весом 1 кг. За головой. Бросок мяча вперед. | м | не менее | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|----------|-----|
| | | | 4,2 | 3,7 |
| 2.2. | И.П. – стоя, держа гимнастическую палку, ширина хвата 60 см. Выкручивание прямых рук в плечевых суставах вперед-назад | количество раз | не менее | |
| | | | 3 | |
| 2.3. | И.П. – стоя в воде у борта бассейна. Отталкиванием двух ног скольжение в воде лёжа на груди, руки вперед | м | не менее | |
| | | | 8 | 9 |
| 3. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 3.1. | Спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд» | | | |

Таблица № 17

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап третьего года обучения (УТ-3)

| N п./п. | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|--|---|-------------------|----------|---------|
| | | | мальчики | девочки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 1000 м | Мин. с | не более | |
| | | | 5,10 | 5,50 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| | | | 15 | 9 |
| 1.3. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| | | | +6 | +10 |
| 1.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,8 | 9,3 |
| 1.5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 155 | 145 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 2.1. | И.П. – стоя держа мяч весом 1 кг. За головой. | м | не менее | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|----------|-----|
| | Бросок мяча вперёд. | | 4,4 | 3,9 |
| 2.2. | И.П. – стоя, держа гимнастическую палку, ширина хвата 60 см. Выкручивание прямых рук в плечевых суставах вперёд-назад | количество раз | не менее | |
| | | | 4 | |
| 2.3. | И.П. – стоя в воде у борта бассейна. Отталкиванием двух ног скольжение в воде лёжа на груди, руки вперёд | м | не менее | |
| | | | 9 | 10 |
| 3. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 3.1. | Спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд» | | | |

Таблица № 18

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап четвертого года обучения (УТ-4)

| N п./п. | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|--|---|-------------------|----------|---------|
| | | | мальчики | девочки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 1000 м | Мин. с | не более | |
| | | | 5,00 | 5,40 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| | | | 17 | 11 |
| 1.3. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| | | | +7 | +11 |
| 1.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,6 | 9,2 |
| 1.5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 170 | 155 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| 2.1. | И.П. – стоя держа мяч весом 1 кг. За головой. Бросок мяча вперёд. | м | не менее | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|----------|-----|
| | | | 4,7 | 4,1 |
| 2.2. | И.П. – стоя, держа гимнастическую палку, ширина хвата 60 см. Выкручивание прямых рук в плечевых суставах вперед-назад | количество раз | не менее | |
| | | | 4 | |
| 2.3. | И.П. – стоя в воде у борта бассейна. Отталкиванием двух ног скольжение в воде лёжа на груди, руки вперед | м | не менее | |
| | | | 10 | 11 |
| 3. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 3.1. | Спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд» | | | |

Таблица №19

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап пятого года обучения (УТ-5)

| N п./п. | Упражнения | Единица измерения | Норматив | |
|--|---|-------------------|----------|---------|
| | | | мальчики | девочки |
| 1. Нормативы общей физической подготовки | | | | |
| 1.1. | Бег на 1000 м | Мин. с | не более | |
| | | | 4,50 | 5,30 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | количество раз | не менее | |
| | | | 19 | 13 |
| 1.3. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | |
| | | | +8 | +12 |
| 1.4. | Челночный бег 3 x 10 м | с | не более | |
| | | | 8,3 | 9,1 |
| 1.5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | |
| | | | 180 | 160 |
| 2. Нормативы специальной физической подготовки | | | | |
| | | | не менее | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|----------|-----|
| 2.1. | И.П. – стоя держа мяч весом 1 кг. За головой. Бросок мяча вперёд. | м | 5,0 | 4,2 |
| 2.2. | И.П. – стоя, держа гимнастическую палку, ширина хвата 60 см. Выкручивание прямых рук в плечевых суставах вперёд-назад | количество раз | не менее | |
| | | | 5 | |
| 2.3. | И.П. – стоя в воде у борта бассейна. Отталкиванием двух ног скольжение в воде лёжа на груди, руки вперёд | м | не менее | |
| | | | 11 | 12 |
| 3. Уровень спортивной квалификации | | | | |
| 3.1. | Спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд» | | | |

Оценка результатов упражнений по ОФП и СФП проводится по системе: «зачёт» - "не зачет".

Итоговая оценка "зачет" выводится при зачете всех упражнений.

Допускается перевод (зачисление) занимающихся на следующий этап (период) подготовки при выполнении количества нормативов по общей физической и специальной физической подготовке, установленных в таблице.

Таблица №20

| Этап (период) подготовки | % выполненных нормативов от общего количества (без учета нормативов технического мастерства)* |
|--------------------------|---|
| ЭНП | 75% |
| ТЭ | 90% |

* Выполнение установленных нормативов технического мастерства, обязательно для перевода (зачисления) на следующий этап подготовки.

Методические рекомендации по выполнению контрольных тестов представлены в Приложении №4 Программы

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа, как основной компонент дополнительной образовательной программы спортивной подготовки является средством фиксации содержания образования на этапах спортивной подготовки.

Рабочая программа выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую:

- нормативная функция определяет обязательность выполнения Программы в полном объеме;

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебно-тренировочного материала;

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного - тренировочного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе требования к аттестации обучающихся.

Рабочая программа является индивидуальным рабочим инструментом тренера-преподавателя, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данной учебно-тренировочной группы содержание, формы, методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям настоящей Программы.

Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является учебно-тренировочное занятие.

Каждое очередное занятие органически связано с предшествующим и

последующими учебно-тренировочными занятиями, базируется на подготовке, полученной на предыдущем занятии и является основой для предстоящих занятий. Задачи, содержание и направленность занятия определяется задачами этапа подготовки и настоящей Программой. В плане занятия уточняются конкретные задачи, подбор упражнений, последовательность их выполнения, дозировка, режим выполнения, методика проведения.

Учебно-тренировочное занятие по плаванию условно делят на три части: *подготовительную, основную, заключительную.*

Подготовительная часть занятия включает организацию обучающихся (построение группы, расчет, учет посещаемости, объяснение задач) и их подготовку к выполнению задач основной части. Подготовительная часть направлена на подъем общего функционального состояния организма обучающегося, на достижение им оптимального уровня работоспособности. В нее входят различные виды ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения на гибкость, силу, гимнастика, проплывание определенной дистанции в свободном темпе одним способом или комплексно, проплывание отрезков по элементам (с помощью ног, рук упражнения) и способом в целом.

Основная часть занятия, как правило, проводится в воде и направлена на решение основных задач конкретного занятия: освоение с водой, изучение и совершенствование техники спортивного плавания, стартов, поворотов, развитие общей выносливости, развитие специальной выносливости, развитие скорости и т.д. Построение основной части занятия в зависимости от воздействия может иметь комплексную и избирательную направленность. Основная часть обычно занимает наибольшее время занятия.

В заключительной части занятия предусматривает снижение физической нагрузки, повысив в тоже время эмоциональность занятия. Поэтому в конце проводятся игры, прыжки и эстафеты. Занятие заканчивается организованным выходом группы из воды, построением расчетом, подведением итогов занятия, сообщением домашнего занятия.

Продолжительность частей учебно-тренировочного занятия зависит от общей продолжительности занятия, подготовленности обучающихся, решаемых задач и характера привлекаемых средств.

Основным средством спортивной тренировки являются физические упражнения.

Различают:

- специфические физические упражнения (к ним относят специальные и соревновательные упражнения);
- неспецифические (относят обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения).

К специальным физическим упражнениям относят:

- подводящие упражнения;
- имитационные упражнения.

К неспецифическим физическим упражнениям относят:

– общеподготовительные упражнения (ОПУ), направленные на всестороннее функциональное развитие организма спортсмена: общеразвивающие, игровые упражнения;

– специально-подготовительные (СПУ), совпадающие по направленности с избранным видом спорта, включающие элементы соревновательной деятельности, а также двигательные действия, приближенные к ним по форме, структуре, характеру проявляемых качеств и деятельности функциональных систем организма;

– вспомогательные упражнения (ВУ), создающие фундамент для последующего совершенствования в той или иной спортивной деятельности.

Вместе с тем следует учитывать методы, т.е. способы применения физических упражнений.

В спортивной тренировке применяются две группы методов:

– общепедагогические методы, применяемые во всех случаях обучения и воспитания;

– специфические методы, характерные только для процесса физического воспитания.

К общепедагогическим методам относят:

– словесные (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, инструктаж, замечание, комментарий, команды, распоряжения, указания);

– наглядные (показ, демонстрация, имитация и др.

К специфическим методам относят:

– методы строго регламентированного упражнения, применяющиеся при обучении двигательным действиям (относят целостный метод, расчлененный метод, метод сопряженного воздействия) и воспитании физических качеств (методы стандартного упражнения, методы переменного упражнения);

– методы частично-регламентированного упражнения (соревновательный и игровой метод).

К методам воспитания физических качеств относят:

– методы стандартного упражнения (стандартно-непрерывного и стандартно-интервального упражнения);

– методы переменного упражнения (переменно-непрерывного упражнения и переменного-интервального упражнения).

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием

физических качеств.

4.1. Программный материал для учебно-тренировочных занятий

Содержание программного материала для учебно-тренировочных занятий на каждом этапе спортивной подготовки определяется целью и задачами учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, оптимальностью соотношения объемов работы в разных видах подготовки: *физической (общая и специальная подготовка), технической, тактической, психологической, теоретической.*

Физическая подготовка — это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия обеспечения жизнедеятельности человека. Физическая подготовка включает в себя общую и специальную физическую подготовку.

Общая физическая подготовка (ОФП) направлена на всестороннее развитие организма обучающихся, укрепления здоровья, совершенствование двигательных качеств, повышение работоспособности безотносительно к технике конкретных упражнений спортивной аэробики. ОФП выполняет оздоровительную, реабилитационную роль и обеспечивает двигательную подготовку на уровне неспецифической цели.

Упражнения ОФП применяются также с целью активного отдыха, для разнообразия занятий, снятия психической напряженности и пресыщения, возникающих при специализированных тренировках.

Основными средствами ОФП являются общеразвивающие упражнения (ОРУ), оказывающие общее воздействие на организм. В частности, к ним относятся: различные виды бега и ходьбы, прыжки и метания, упражнения с амортизаторами и отягощениями, упражнения для исправления дефектов осанки, подвижные и спортивные игры и др.

Специальная физическая подготовка (СФП) – это процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины (вида спорта).

Программный материал по СФП направлен на развитие физических качеств, отвечающих специфике вида спорта «плавание». При этом он ориентирован на максимально возможную степень их развития. К таким качествам относятся: сила (динамическая и статическая) мышц ног, туловища и плечевого пояса, подвижность в тазобедренных суставах, скоростно-силовые качества мышц ног, координация движений, скоростно-силовая выносливость, высокая работоспособность.

Соотношение ОФП и СФП в тренировочном процессе зависит от решаемых задач, возраста, квалификации и индивидуальных особенностей спортсмена, вида спорта, этапов и периодов тренировочного процесса. В процессе многолетней тренировки с ростом мастерства спортсмена, увеличивается удельный вес средств СФП и соответственно уменьшается объем средств ОФП.

Основными средствами СФП являются специально-подготовительные и соревновательные упражнения.

Специально подготовительные упражнения — это упражнения, имеющие сходство с соревновательными упражнениями по структуре движения, силовым, временным и другим характеристикам. В зависимости от направленности тренировочных занятий, специально подготовительные упражнения подразделяются на подводящие (для освоения формы, техники движений) и развивающие (для развития силы, выносливости и других физических качеств) упражнения. К числу специально подготовительных упражнений относятся и имитационные упражнения, которые максимально соответствует по координационной структуре характеру выполнения соревновательного упражнения.

Соотношение ОФП и СФП в тренировочном процессе зависит от решаемых задач, возраста, квалификации и индивидуальных особенностей спортсмена, вида спорта, этапов и периодов тренировочного процесса. В процессе многолетней тренировки с ростом мастерства спортсмена, увеличивается удельный вес средств СФП и соответственно уменьшается объем средств ОФП.

Техническая подготовка — обучение технике действий, выполняемых в соревнованиях или служащих средствами тренировки. В процессе технической подготовки обучающийся должен овладеть техникой вида спорта «плавание», освоить соответствующие двигательные умения и навыки, доводя их до возможно высокой степени совершенства.

Тактическая подготовка предполагает усвоение теоретических основ спортивной тактики, практическое освоение тактических приемов, их комбинации, вариантов, воспитание тактического мышления и других способностей, определяющих тактическое мастерство.

Психологическая подготовка. Основным содержанием психологической подготовки является воспитание волевых способностей: целеустремленности, решительности и смелости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания, самостоятельности и инициативности. Психологическая подготовка осуществляется в процессе тренировок с постепенно возрастающими трудностями и в соревновательных условиях.

Теоретическая подготовка - система знаний, изложенная в специальной научной, учебной, учебно-методической и другой литературе, связанной с познанием и обеспечением спортивной практики. Теоретическая подготовка обучающихся направлена на осмысление самой спортивной деятельности, непосредственно связанных с ней явлений, процессов и на развитие интеллектуальных способностей, без которых не мыслится достижение значительных целей.

4.1.1. Общая физическая подготовка на суше

Прикладные упражнения. Строевые упражнения, ходьба и бег. Основные строевые упражнения на месте и в движении, применяемые для организации обучающихся.

Воспитание чувства, темпа, ритма, координированности, формирования правильной осанки. Ходьба обычным шагом, с высоким подниманием колен, на носках пятках. Ходьба в приседе и полуприседе. Сочетание ходьбы с различными движениями рук.

Элементы спортивной ходьбы: ходьба выпадами, ходьба и бег скрестным и приставным шагом, с изменением направления, темпа и ритма, соотношения шагов и дыхания. Бег на местности в чередовании с ходьбой до 30 мин.

Для учебно-тренировочной группы 3-4-го года обучения; бег в умеренном темпе по слабопересеченной местности до 2-х км. для девочек и 3-х км. для мальчиков; повторное пробегание отрезков 30-60м., бег на местности в умеренном темпе в чередовании с ходьбой продолжительностью до 1 часа.

Броски и ловля набивных мячей (вес 1, 2 и 3кг.), передача мяча друг другу, в кругу парах; броски двумя руками из-за головы, снизу, от груди, назад через голову. Броски и ловля мяча в положении сидя или лежа на спине.

Спортивно-вспомогательная гимнастика (примерные перечни упражнений).

Одиночные упражнения без предметов для укрепления мышц туловища:

- лежа на груди, руки вытянуты вперед: прогибаясь поднять возможно выше руки и ноги;

- лежа на груди, ладони согнутых рук опереться о пол: выпрямляя руки, прогнуться до отказа, не отрывая бедер от пола;

- лежа на груди, ноги врозь, руки вытянуты вперед в стороны: прогнуться и выполнить быстрые скрестные движения руками и ногами одновременно в горизонтальной плоскости;

- лежа на груди, руки за голову; прогнувшись поднять плечи:

повороты туловища налево и направо;

- сед с согнутыми ногами, руки за головой: разгибание сгибание ног, не касаясь пятками пола;

- сидя на пятках и держась руками за стопы; прогнуться выдвинуть таз вперед-вверх и не отпуская руками стоп;

- упор сидя на пятках с наклоном вперед; выполняя «волну» туловищем, перейти в упор лежа («кошечка»);

- сед углом, руки вперед: разнонаправленные маховые движения руками и ногами в стороны;

- сед углом, руки вверх: попеременные движения прямыми ногами вверх вниз.

Упражнения с партнером:

- стоя спиной друг другу с захватом под руки попеременные наклоны вперед, поднимая партнера на спину;

- стоя на коленях руки за голову (партнер прижимает колени к полу); медленно наклониться назад;

- лежа на груди, руки вперед (партнер прижимает ноги к полу): прогнуться, поднимая руки и туловище назад-вверх до отказа;

- стоя лицом друг к другу на расстоянии полутора шагов, первый поднимает руки к плечам ладонями вверх; второй в наклоне прогнувшись, кладет прямые руки на ладони партнера: первый разгибает и сгибает руки, второй сопротивляется, напрягая мышцы живота и рук;

- стоя ноги врозь, лицом друг к другу, руки вверх-наружу : опускание и поднятие рук через стороны: партнер оказывает сопротивление, удерживая упражняющегося за лучезапястные суставы;

- стоя ноги врозь, лицом друг к другу: поднятие и опускание плечевых суставов (или круговые движения плечевым поясом), партнер оказывает сопротивление, положив руки на плечи упражняющегося;

- упор лежа, ноги врозь: передвижение на руках, партнер поддерживает упражняющегося (тачка);

- стоя спиной друг к другу, взяться под руки, присесть, одновременно выполняя прыжки в приседе, продвигаться по кругу.

Упражнения с набивными мячами:

- стойка ноги врозь, набивной мяч внизу в вытянутых руках: круги мячом в лицевой плоскости;

- сидя на скамейке, мяч в руках, вытянутых вперед: движение руками влево и вправо до отказа, оставляя туловище неподвижным;

- основная стойка, мяч в руках: приседая, поднимая мяч прямыми руками вверх;

- встать лицом друг другу, мяч вверх в вытянутых руках: броски и ловля мяча прямыми руками из-за головы;

- стоя, ноги врозь боком друг другу, мяч у первого на ладони руки, поднятой в сторону: бросок мяча партнеру одной рукой через голову.

Упражнения на расслабление.

Применяются движения, включающие потряхивание кистей, предплечья рук, плечевого пояса; расслабленные маховые и вращательные движения руками; наклоны и повороты туловища, расслабляя мышцы спины; упражнения для расслабления ног, успокоения дыхания и т.д.

Акробатические упражнения.

Упражнения выполняются со страховкой. Применяются перекаты в стороны из упора стоя на коленях или из положения лежа прогнувшись; перекаты назад и вперед; кувырок вперед в группировке; кувырок вперед с шага. Мост из положения лежа на спине. Кувырки через плечо. Шпагат с опорой на руки.

4.1.2. Специальная физическая подготовка на суше

Имитационные упражнения для освоения и совершенствования техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов типа: движения руками и туловищем, как при плавании кролем на груди, на спине, брассом, баттерфляем в сочетании с дыханием и на задержке дыхания; имитация на гимнастическом мате группировок, кувырков и вращений, являющихся элементами техники поворотов на груди и на спине.

Упражнения на учебных тренажерах для воспитания силы и выносливости мышечных групп, являющихся ведущими в плавании. Специальные упражнения с резиновыми амортизаторами и портативными снарядами блочной конструкции.

Упражнения на растягивание и подвижность, обеспечивающие свободное выполнение движений с большой амплитудой при плавании спортивными способами, типа: маятникообразные, пружинистые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся амплитудой в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставах; волнообразные движения, повороты, сгибание и разгибание туловища в поясничном, грудном и шейном отделах; круговые движения плечевого пояса.

Упражнения на выносливость, соответствующие по продолжительности, характеру и форме движений основным тренировочным упражнениям в воде. Например, аналогично упражнению 8х50м. на ногах брассом с 30-

секундными паузами отдыха спортсмен выполняет на суше с теми же паузами отдыха 8 серий приседаний (по 45 с. каждая) с положением стоп и коленей, характерным для плавания брассом. С целью развития выносливости и общей работоспособности применяется круговая тренировка продолжительностью от 20 мин (на 1 году обучения) до 40-60 мин (на 4 году обучения).

4.1.3. Теоретическая подготовка

Средства теоретической подготовки включают: беседы до и после тренировочных занятий; изучение специальной литературы, веб-сайтов; беседы с врачами, тренерами, научными работниками; просмотр и анализ видеоматериалов; ведение дневника самоконтроля; викторины; экскурсии и пр.

Теоретическая подготовка на этапах спортивной подготовки с применением указанных средств осуществляется в рамках следующих тем:

Тема №1. История возникновения вида спорта и его развитие

Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.

Тема №2. История возникновения олимпийского движения

Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийской идеи. Международный Олимпийский комитет (МОК).

Тема №3. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств

Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.

Тема №4. Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека

Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.

Тема №5. Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом

Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.

Тема №6. Режим дня и питание обучающихся

Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.

Тема №7. Закаливание организма

Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом

Тема №8. Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом

Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.

Тема №9. Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта.

Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.

Тема №10 Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта

Понятийность. Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения. Метод использования слова. Значение рациональной техники в достижении высокого спортивного результата.

Тема №11. Теоретические основы судейства. Правила вида спорта.

Понятийность. Классификация спортивных соревнований. Команды (жесты) спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.

Тема №12. Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта

Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря. Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранение. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.

Тема №13. Физиологические основы физической культуры

Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.

Содержание тем для изучения определяется тренером-преподавателем в зависимости от этапа обучения.

Кроме того, в программный материал теоретической подготовки входят средства и темы, включенные в план антидопинговых мероприятий.

4.1.4. Психологическая подготовка

Основными методами психологической подготовки являются беседы тренера-преподавателя с обучающимися в индивидуальной и коллективной форме, использование разнообразных средств и приемов психолого-педагогического воздействия: убеждения, внушения, метода заданий и поручений, моделирования соревновательных ситуаций, методы идеомоторной тренировки.

На всех этапах обучения основными задачами психологической подготовки являются развитие спортивно важных свойств характера и волевых качеств, необходимых для решения усложняющихся тренировочных задач, обучение приемам самоконтроля и умению управлять предстартовым состоянием на соревнованиях.

В группах учебно-тренировочного этапа основными задачами психологической подготовки являются развитие морально-волевых качеств характера, овладение приемами самовнушения и саморегуляции состояний во время соревнований и тренировок, развитие мотивации на достижение высших спортивных достижений.

Основные методы и приемы психологической подготовки

1. В ходе бесед и лекций происходит психологическое образование спортсмена, объяснение особенностей предстартовых и соревновательных переживаний в соответствии с индивидуальными особенностями, обучение ритуалу предсоревновательного поведения. Главный метод воздействия - убеждение, воздействие на сознание пловца.

2. Беседы с другими людьми в присутствии спортсмена. Содержание беседы косвенно направлено на этого спортсмена. Основная задача - снятие противодействия, которое нередко возникает при использовании внушений и убеждений, борьба с подсознательным негативизмом. Метод воздействия - косвенное внушение.

3. Аутотренинг - самостоятельное, без посторонней помощи, использование изученных или заранее подготовленных внушений в состоянии глубокого расслабления и покоя (релаксации) или в состоянии так называемого аутогенного погружения, с задачей создания необходимого психического состояния. В процессе аутотренинга завершается переход внушения в самовнушение, совершенствуются механизмы саморегуляции.

4. Размышления, рассуждения. Основные способы перевода внушений и самовнушений в самоубеждения - высшие уровни самосознания и саморегуляции.

Планомерное использование представленной системы методов позволяет достаточно полно и глубоко проникать в систему отношений спортсмена, формировать программу будущих действий и переживаний, установки на

реализацию этих программ поведения в нужные моменты тренировки и соревнования.

Примерные тексты внушений для сеансов аутотренинга

1. Годы тренировок сделали мой организм в высшей степени адаптивным к любым физическим нагрузкам.

2. В рамках существующего режима я могу выдержать практически любую физическую нагрузку.

3. То, что заложено в меня годами тренировок, обеспечивает мне базу для перенесения еще более высоких нагрузок.

4. С каждой тренировкой уровень моей тренированности возрастает. Я нередко замечаю во время тренировок, что во мне открываются все новые и новые возможности.

5. Я отлично знаю, что мой организм отличается быстрым и качественным восстановлением.

6. Как бы я ни устал на тренировке, я совершенно точно знаю, что хорошо восстановлюсь после нее, восстановлюсь настолько, что очередная тренировка пройдет еще более продуктивно.

7. Даже очень высокие тренировочные нагрузки будут казаться мне интересной игрой, в результате которой я непременно выиграю, выиграю высокую тренированность и способность быстро и качественно восстанавливаться после любых нагрузок.

8. Как бы я ни устал на тренировке, я сохраняю жизнерадостность, бодрость, оптимизм.

9. В пики тренировочных нагрузок я иногда чувствую большую усталость. Но я знаю, что эти состояния надо перетерпеть, так как только пройдя их я могу ожидать роста моих результатов.

10. По прошлому опыту я знаю, что, поборов свою вялость в период большой, иногда болезненной усталости и сохранив хорошее качество работы, я через месяц-полтора получу скачок моих спортивных результатов. И это вселяет в меня спокойную уверенность.

11. Я знаю, что сейчас моя тренированность дошла до такого уровня, что дальнейший рост результатов возможен только за счет предельного качества исполнения всех тренировочных упражнений.

12. Каждое упражнение я буду выполнять с полной отдачей сил. В каждом упражнении я буду доводить себя до утомления и затем, преодолевая себя, повторять упражнение еще и еще раз.

13. В каждом упражнении я буду делать все, на что способен, и добавлять к этому еще чуть-чуть.

14. Я отлично понимаю, что именно эти завершающие усилия и являются тем, что будет поднимать мою тренированность все выше и выше.

Пример самовнушения спокойной «боевой» уверенности перед стартом:

1. Я уверенно подхожу к соревнованиям.

2. Я сделал все, что от меня требовалось. Теперь остается только спокойно и уверенно реализовать то, что в меня заложено.

3. Приближающийся спортивный праздник вызовет у меня большое воодушевление и общий подъем.

4. Я доказал своими стартами, что я закаленный боец. Давно ушли прочь предсоревновательная неуверенность, тревожность. На смену им пришли всевозрастающая уверенность в себе, спокойствие и хладнокровие, легкость, раскованность, устойчивость по отношению к любой сбивающей ситуации.

5. Я испытываю на старте волнение, переходящее в боевое воодушевление.

6. Я отдам все свои силы борьбе, все до конца.

7. Спокойная боевая уверенность - вот мое состояние в период соревнований.

В случае предстартовой лихорадки и нетерпения выступить (либо желания отказаться от старта) в соревнованиях - выполнение разминочных упражнений средней интенсивности краткими сериями в сочетании с упражнениями на расслабление в паузах и акцентированием внимания на мягком и спокойном выдохе. Контролировать пульс, проделать упражнения на чувство времени, принять контрастный душ, полистать красочный журнал с иллюстрациями природы, послушать спокойную музыку для релаксации и т.п.

В случае предстартовой апатии - выполнение разминочных упражнений спринтерского и силового характера в максимальном темпе короткими сериями в сочетании с упражнениями на расслабление. Идеомоторная настройка на предстоящее проплывание дистанции. Акцентирование внимания на резком и быстром выдохе со звуком «ха». Боксерский «бой с тенью», серия прыжков из глубокого приседа, контрастный душ, быстрая, ритмичная музыка и т.п.

4.2. Программный материал для учебно-тренировочных занятий для этапа начальной подготовки

Преимущественной направленностью тренировочного процесса этапа начальной подготовки является формирование и совершенствование навыков плавания спортивными способами, (кроль на груди и кроль на спине, брасс, баттерфляй) развитие общей выносливости (через совершенствование аэробных возможностей), гибкости и быстроты.

4.2.1. Техническая подготовка

Учебный год условно можно разбить на 2 полугодия. Содержание тренировки этапа начальной подготовки 1 года обучения в первом полугодии включает: освоение с водой и обучение технике плавания кролем на груди и на спине.

В первый месяц проводится освоение с водой, изучение элементов техники спортивного плавания, учебных прыжков в воду, а также общеразвивающих и специальных физических упражнений.

Со второго месяца продолжается изучение элементов техники спортивного плавания, а также упражнений для изучения техники способов плавания кроль на груди и на спине.

В конце каждого месяца, на контрольном занятии выполняются следующие упражнения:

- 1) плавание с помощью движений ногами кролем на груди и на спине - 15 м;
- 2) плавание кролем на спине;
- 3) плавание кролем на груди с задержкой дыхания на вдохе;
- 4) спад в воду из положения согнувшись.

Далее продолжается изучение элементов техники спортивных способов плавания, но преимущественное внимание уделяется упражнениям для изучения кроля на груди и на спине, стартам и поворотам при плавании.

В конце третьего месяца контрольная тренировка посвящается выполнению следующих упражнений:

- 1) плавание кролем на груди и на спине с помощью движений ногами - 20-25 м;
- 2) плавание кролем на спине — 20-25 м;
- 3) плавание кролем на груди — 15-20 м.

Примерный недельный микроцикл (характерный для завершения года) для ГНП 1-го года по плаванию представлен в Таблице №21

Таблица №21

| День | Упражнение | Дозировка |
|-------------|---|-----------|
| Понедельник | 1) Разминка, 4×50 м произвольное плавание | 200 м |
| | 2) 200 м плавание кролем на спине на технику | 200 м |
| | 3) 200 м упражнение в сочетании способов при помощи ног кролем, рук брассом | 200 м |
| | 4) 8×50 м плавание кролем на груди на технику | 400 м |
| | 5) 200 м кроль, акцент на технику движений и дыхание | 200 м |
| | 6) изучение поворотов при плавании способом кроль на спине | 5 мин |
| | 7) выполнение скольжения на дальность в положении на спине | 5 мин |
| | Всего 1200 м | |

| | | |
|---------|---|-------|
| Среда | 1) Разминка, 6×50 м кролем на спине | 300 м |
| | 2) Плавание кролем на груди, акцент на технику движений и дыхание | 300 м |
| | 3) 6×50 м (25 м н/сп + 25 м брасс) | 300 м |
| | 4) 6×50 м при помощи ног кролем на груди | 300 м |
| | 5) эстафета по 15 м | 300 м |
| | 6) освоение правил прохождения эстафеты, 6×50 м | 100 м |
| | Всего 1300 м | |
| Пятница | 1) Разминка, 3× 100 м кроль на груди | 300 м |
| | 2) 12 x 25 м совершенствование обтекаемого положения тела с гребковыми движениями кролем на груди, на спине | 300 м |
| | 3) 8 x 25 м плавание способом баттерфляй на технику | 400 м |
| | 4) 200 м плавание при помощи ног | 200 м |
| | 5) Выполнение стартов с низкого бортика, тумбочки | 5 мин |
| | Всего примерно 1400 м | |

В качестве начального этапа обучения тренер-преподаватель может использовать «36-урочную программу» (Приложение № к Программе).

На первых 12 занятиях проводится освоение с водой, изучение элементов техники спортивного плавания, учебных прыжков в воду, а также общеразвивающих и специальных физических упражнений.

С 13-го занятия продолжается изучение элементов техники спортивного плавания, а также упражнений для изучения способов плавания кроль на груди и на спине.

На 24-м, контрольном, занятии выполняются следующие упражнения:

- плавание с помощью движений ногами кролем на груди и на спине-15м;
- плавание кролем на спине;
- плавание кролем на груди с задержкой дыхания на вдохе;
- спад в воду из положения согнувшись.

Далее продолжается изучение элементов техники спортивных способов плавания, но преимущественное внимание уделяется упражнениям для изучения кроля на груди и на спине, стартам и поворотам при плавании.

Итоговый, 36-й, занятие посвящается выполнению контрольных упражнений:

- плавание с помощью движений ногами кролем на груди и на спине — 20-25 м;
- плавание кролем на спине — 20-25 м;
- плавание кролем на груди — 15-20 м.

До конца первого года продолжается параллельно-последовательное освоение техники всех спортивных способов плавания и совершенствование в ней.

В первом полугодии происходит углубленное разучивание техники

плавания способами кроль на груди и на спине, а также ознакомление с элементами плавания способом баттерфляй. К концу этапа занимающиеся должны проплыть 25 м кролем на груди и на спине со старта с оценкой техники.

Во втором полугодии 4-6 недель (1-1,5 месяца) отводятся на изучение способа баттерфляй. В этот период тренировочные занятия планируются таким образом, что 60% от общего объема тренировочной нагрузки проплывается кролем на груди и на спине. Остальные 40% общего объема плавания целиком посвящаются изучению техники плавания баттерфляем и совершенствованию в ней.

Последние четыре недели отводятся для изучения техники плавания способом брасс и совершенствования в ней. Занятия планируются здесь так, что 60 — 70% от общего объема нагрузки выполняется за счет плавания кролем на груди, на спине и баттерфляем. Оставшиеся 30 — 40% времени посвящаются изучению техники способа плавания брасс и совершенствованию в ней.

Все это время продолжается изучение техники стартов и поворотов при плавании разными способами. В конце года проводятся контрольные соревнования.

Занятия на втором году обучения в основном направлены на совершенствование техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Среди средств подготовки по-прежнему широко используются тренировочные задания, применявшиеся ранее, в том числе игры и развлечения на воде, прыжки в воду.

Постепенно, ко второму полугодию, начинают все шире использоваться упражнения начальной спортивной тренировки.

В содержание занятий входит плавание всеми способами, разнообразные упражнения, с различным положением рук, с помощью одних ног или рук.

Изучаются повороты «кувырок» и «маятник», отрытый и закрытый на спине.

Используются дистанции до 400 м одним способом или комплексным плаванием, в полной координации и на ногах; баттерфляем — не более 100 м.

Типичные тренировочные серии: 3-4 x 200 м, 4-8 x 100 м, 6-10 x 50 м, чередуя способы и темп; 4-6 x 25 м.

После второго года обучения юный спортсмен должен освоить технику всех спортивных способов плавания, овладеть теоретическими знаниями курса начального обучения, сформировать умения и навыки, касающиеся спортивного режима, питания, утренней гимнастики, проплывать всеми способами 50 м со старта в полной координации.

Примерный недельный микроцикл для ГНП 2-го года по плаванию

представлен в Таблице №22

Таблица №22

| День | Упражнение | Дозировка |
|-------------|--|-----------|
| Понедельник | 1) Разминка, 3× 100 м комплексное плавание | 300 м |
| | 2) 300 м плавание кролем на спине на «сцепление» | 300 м |
| | 3) 200 м брасс, акцент на длинный гребок | 200 м |
| | 4) 8×50 м плавание кролем на груди на технику | 400 м |
| | 5) 300 м упражнение: ног баттерфляй, руки кроль, акцент на правильное дыхание | 300 м |
| | 6) совершенствование поворотов при плавании способом кроль на спине Всего примерно 1500 м | 5 мин |
| Вторник | 1) Разминка, 3× 100 м комплексное плавание в обратной последовательности способов | 300 м |
| | 2) 8 × 25 м упражнения для освоения способа баттерфляй | 200 м |
| | 3) 10 × 50 м (25 м баттерфляй + 25 м на спине) акцент на технику движений и дыхание | 500 м |
| | 4) 300 м кроль, акцент на технику движений руками и дыхание | 300 м |
| | 5) 8 × 50 м при помощи ног кролем | 400 м |
| | 6) Освоение стартов с тумбочки Всего примерно 1700 м | |
| Четверг | 1) Разминка, 3×100 м (кроль на груди, на спине, брасс) | 300 м |
| | 2) 12 × 25 м освоение техники способа брасс | 300 м |
| | 3) 200 м брасс, на скольжение | 200 м |
| | 4) 6× 50 м (25 м кроль на спине + 25 м брасс) | 300 м |
| | 5) 8 × 50 м брасс с наименьшим количеством гребков | 400 м |
| | 6) эстафета по 25 м при помощи ног (с доской в руках) Всего примерно 1600 м | 5 мин |
| Пятница | 1) Разминка 300 м кроль на груди, акцент на правильное дыхание | 300 м |
| | 2) 8 × 50 м, совершенствование техники способами кроль, | 400 м |
| | 3) 200 м брасс, длинный гребок | 200 м |
| | 4) 4 × 75 м кроль, брасс, на спине, на технику | 300 м |
| | 5) 400 м к/пл (50 м при помощи ног + 50 м в полной координации) | 400 м |
| | 6) игра водное поло Всего примерно 1600 м | 15 мин |

После второго года обучения занимающийся должен освоить технику всех спортивных способов плавания, овладеть теоретическими знаниями курса начального обучения, сформировать умения и навыки, касающиеся спортивного режима.

Средства технической подготовки

К основным средствам обучения плаванию относятся следующие группы физических упражнений:

- общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше;
- подготовительные упражнения для освоения с водой;
- учебные прыжки в воду;
- игры на воде;
- упражнения для изучения техники спортивных способов плавания;
- упражнения для изучения техники стартов, поворотов.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения применяются в целях:

- повышения уровня общего физического развития занимающихся;
- совершенствования основных физических качеств, определяющих успешность обучения и тренировки в плавании (координация движений, сила, быстрота, выносливость, подвижность в суставах);
- организации внимания обучающихся и предварительной подготовки к изучению основного учебного материала в воде.

Выполнение общеразвивающих упражнений при обучении плаванию направлено главным образом на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование мышечного корсета и правильной осанки обучающихся.

Имитация на суше движений, сходных по форме и характеру с движениями, выполняемыми в воде, способствует более быстрому и качественному освоению техники плавания.

Имитационные упражнения: движения руками, ногами, туловищем, как при плавании кролем на груди, на спине, брассом и баттерфляем в сочетании с дыханием; прыжки вверх вперед из и. п. «старт пловца»; на гимнастическом мате группировки, кувырки и вращения, имитирующие элементы техники скоростных поворотов на груди и спине.

Подготовительные упражнения для освоения с водой помогают решать следующие задачи:

- формирование комплекса рефлексов (кинестетических, слуховых, зрительных, тактильных, дыхательных и вестибулярных), соответствующих основным свойствам и условиям водной среды;
- освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду и дыхания в воде – как подготовка к изучению техники спортивного плавания;
- устранение инстинктивного страха перед водой – как основа психологической подготовки к обучению.
- подготовка к успешному освоению стартового прыжка и элементов прикладного плавания.

Игры в воде проводятся в заключительной части занятия. Они улучшают эмоциональное состояние обучающихся, позволяют закрепить изученный

материал, повышают интерес к занятиям.

На этапе начальной подготовки первого года обучения игра является основным методом обучения наряду с упражнением:

- игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды;
- игры с погружением в воду с головой и открыванием глаз в воде;
- игры с всплыванием и лежанием на воде;
- игры с выдохами в воду;
- игры со скольжением и плаванием;
- игры с прыжками в воду;
- игры с мячом.

Подготовительные упражнения для освоения с водой:

- ходьба по дну в разных позициях;
- прыжки по дну;
- поочередное движения руками стоя на дне;
- бег с гребковыми движениями руками;
- упражнения на чувство воды (упр. восьмёрка и т.п.);
- выдохи в воду;
- приседания с погружением;
- упражнения «поплавок», «звездочка», «медуза»;
- скольжения в разных позициях;
- прыжки в воду из различных положений сидя, стоя;
- упражнения, направленные на обучение техники плавания кроль на груди, кроль на спине, брасс и баттерфляй.

Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания являются ведущим средством обучения на этапе начальной подготовки, их изучению отводится основная часть тренировки на воде:

- упражнения для изучения техники кроля на груди;
- упражнения для изучения техники кроля на спине;
- упражнения для изучения техники брасса;
- упражнения для изучения техники дельфина (баттерфляя).

Изучение техники спортивного способа плавания проводится в строгой последовательности. Техника изучается отдельно в следующем порядке:

- 1) положение тела;
- 2) дыхание;
- 3) движения ногами;
- 4) движения руками;
- 5) общее согласование движений.

При этом освоение каждого элемента техники осуществляется в постепенно усложняющихся условиях, предусматривающих в конечном итоге выполнение упражнений в горизонтальном безопорном положении,

являющимся рабочей позой пловца.

Каждый элемент техники плавания изучается в следующем порядке:

1) ознакомление с движением на суше – проводится в общих чертах, без отработки деталей, поскольку условия выполнения одного и того же движения на суше и воде различны;

2) изучение движений в воде с неподвижной опорой – при изучении движений ногами в качестве опоры используется бортик бассейна; движения руками изучаются, стоя на дне по грудь или по пояс в воде;

3) изучение движений в воде с подвижной опорой – при изучении движений ногами и руками применяются плавательные доски, колобашки; в особых случаях движения руками изучаются во время медленной ходьбы по дну или в положении лежа на воде с поддержкой партнером;

4) изучение движений в воде без опоры – все упражнения этой группы выполняются в скольжении и плавании.

Последовательное согласование различных элементов техники и объединение их в целостный способ плавания проводится в следующем порядке:

1) движения ногами с дыханием;

2) движения руками с дыханием;

3) движения ногами и руками с дыханием;

4) плавание в полной координации.

Несмотря на изучение техники плавания по частям, на этом этапе обучения необходимо стремиться к выполнению изучаемого способа плавания в целом – насколько позволяет уровень подготовленности обучающихся. На этапе закрепления и совершенствования техники плавания ведущее значение приобретает метод целостного выполнения техники. Поэтому на каждом занятии соотношение плавания в полной координации и плавания по элементам с помощью движений руками и ногами должно быть 1:1.

Закрепление и совершенствование техники плавания проводится с обязательным изменением условий выполнения движений. С этой целью применяются следующие варианты плавания:

- поочередное проплывание длинных и коротких отрезков (например, плавание вдоль и поперек бассейна);

- проплывание отрезков на наименьшее количество гребков;

- чередование плавания в облегченных и в усложненных условиях в заданном темпе (например, плавание по элементам в полной координации; плавание по элементам с поддержкой и без поддержки; плавание с задержкой дыхания и в полной координации).

Таким образом, закрепление и совершенствование техники плавания обеспечивают:

- разнообразие вариантов выполнения упражнений, которое позволяет сохранить интерес к занятиям, что особенно важно в плавании;
- умение применять различные варианты техники плавания в изменяющихся условиях;
- формирование индивидуальной техники плавания в соответствии с особенностями телосложения и уровнем физической подготовленности.

4.2.2. Тактическая и психологическая подготовка

В условиях занятий спортом постоянно возникают трудности и проблемы, преодоление и решение которых закаляет характер, укрепляет волю. Необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся целеустремленности, настойчивости и смелости.

На этапе начальной подготовки тактическая подготовка заключается в обучении начинающих спортсменов правильно распределять силы на тренировочной и соревновательной дистанциях, с установкой их равномерного проплывания.

Психологическая подготовка должна быть направлена на то, чтобы обучающийся научился управлять своим эмоциональным состоянием, достигать успеха при освоении новых и трудных для него упражнений.

4.3. Программный материал для учебно-тренировочного этапа

Основной направленностью учебно-тренировочного процесса на этом этапе являются:

- создание запаса подвижности в суставах с применением активных и активно-пассивных упражнений;
- развитие аэробных возможностей с помощью средств ОФП, постепенного увеличения объема плавания и длины учебно-тренировочных отрезков, большого объема плавания по элементам, так как в этом возрасте имеется положительный перенос тренированности в разных видах деятельности;
- постепенное увеличение пульсовой интенсивности нагрузок и скорости плавания на тренировках с эпизодическим использованием в тренировочном процессе нагрузок анаэробно-гликолитической направленности;
- для развития силовых способностей применяются разнообразные упражнения с малыми и средними отягощениями с акцентом на темп движений с использованием разнообразных упражнений, круговая тренировка, наращивание объема нагрузок при фиксированном сопротивлении;
- для переноса силы с суши на воду применяются плавание по

элементам, внесение «силовых добавок» в процессе выполнения гребковых движений, не нарушающих кинематику движений;

- обучение сознательному контролю за темпом и шагом гребковых движений.

В целом этот этап считается наиболее важным для развития аэробных потенциалов юных спортсменов. Для него характерно прогрессирующее увеличение общего объема плавательной подготовки, а также широкое использование средств ОФП. Для первой половины данного этапа характерно отсутствие ударных микроциклов и специально-подготовительных мезоциклов, вводящих организм юного спортсмена в состояние глубокого утомления, и тренировки на фоне продолжительного неполного восстановления.

Главными структурными блоками тренировки являются втягивающие и обще-подготовительные мезоциклы.

Рекомендуется применение соревновательных мезоциклов в свернутом виде - до 3-х недель в конце каждого большого цикла подготовки.

Разносторонний характер физической подготовки юных пловцов на суше и плавательной подготовки стимулируется соответствующими контрольными нормативами, а также программой соревнований (желательно включение стайерских дистанций от 800м до 1500м - прежде всего на внутри школьных соревнованиях).

Для динамики нагрузок у девочек в целом характерны те же закономерности, что и у мальчиков. Однако они опережают мальчиков в темпах биологического созревания и должны несколько быстрее проходить этап базовой тренировки (в среднем за 4 года против 5 лет у мальчиков). 1-й и 2-й годы обучения учебно-тренировочные занятия охватывают 52 недели, которые составляют три макроцикла: осенне-зимний (20 недель), зимне-весенний (13 недель) и весенне-летний (13 недель).

Основной особенностью занятий в первом (осенне-зимнем) макроцикле 1-го года обучения является доступность учебного материала для пловцов разного уровня подготовленности, приступивших к занятиям в тренировочных группах.

Учебно-тренировочные занятия на суше направлены на разностороннюю физическую подготовку. Занятия на воде направлены на совершенствование техники четырех спортивных способов плавания, стартов и поворотов, постепенное увеличение длины дистанций, проплываемых каждым способом без ошибок. Это должно подвести всю группу к тому уровню подготовленности, который позволяет коллективно выполнять основные учебно-тренировочные серии в заданных временных режимах.

Во втором (зимне-весеннем) макроцикле подготовки постепенно

повышается плотность занятий, увеличивается длина проплываемых тренировочных дистанций и количество повторений в тренировочных сериях. Объем плавания за одно занятие - примерно 3000 м (широко используются элементы синхронного и прикладного плавания, игры с мячом и развлечения в воде, учебные прыжки в воду).

Основу плавательной подготовки продолжает составлять работа над техникой четырех спортивных способов плавания, стартов и поворотов, повышение точности и экономичности движений, воспитания базовой выносливости. На суше доминируют упражнения на гибкость, имитационные упражнения для совершенствования элементов техники плавания, упражнения для укрепления основных звеньев опорно-двигательного аппарата, спортивные игры и эстафеты.

4.3.1. Техническая подготовка

Кроль на груди. Плавание с полной координацией движений двух-, четырех-, и шестиударным кролем. Плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него – акцент на качественном длинном гребке). Плавание кролем с задержкой дыхания (на отрезках 10-15 м.). Плавание с двухсторонним дыханием (вдох на каждый третий и пятый гребок). Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая – вдоль туловища; обе вдоль туловища). Плавание кролем на груди с подменой гребка левой рукой, правая вдоль туловища; в момент начала третьего гребка левой, правая подхватывает движение и, в свою очередь, выполняет три гребка: левая после ее движения под водой остается вытянутой вдоль туловища и т.д. Плавание кролем на сцепление; в исходном положении одна рука вытянута вперед, другая у бедра, ноги выполняют непрерывные движения кролем; затем руки непременно выполняют: одна – захват воды и гребок до бедра, другая – выход из воды и движение по воздуху (под эту руку выполняется и вдох), после чего следует пауза в движениях рук, ноги работают кролем и т.д. (вдох выполняется под каждую руку). Для совершенствования двухударного варианта дополнительно применяют следующие упражнения.

Плавание с помощью движений ногами баттерфляй. Плавание с помощью движений ногами баттерфляй и одной руки кролем, вторая – вытянута вперед, вдох в сторону гребка (внимание обращается на оптимальное согласование гребка рукой с двумя захлестывающими ударами стоп вниз; один удар приходится на вдох руки в воду и захват воды, другой – на энергичное завершение гребка). То же, но вторая рука у бедра, вдох в

сторону прижатой руки.

Темповое плавание на коротких отрезках двухударным кролем с высоко поднятой головой – подбородок на поверхности воды, пловец смотрит вперед.

Кроль на спине. Плавание шестиударным кролем на спине с полной координацией движений и акцентом внимания; на вытянутом положении тела (таз и бедра у самой поверхности воды, голова занимает положение почти строго на продольной оси тела), сильном и длинном гребке рукой со сгибанием в локте, непрерывном согласовании движений.

Плавание на спине с помощью движений одними ногами, руки вытянуты вперед, кисти лежат одна на другой ладонями вверх, голова между рук (акцент внимания на непрерывных и энергичных движениях бедер с умеренной амплитудой, расслаблении голеностопных суставов, обтекаемом и плоском положении тела). То же одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

Плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него). Плавание на спине с помощью движений ног и одной руки, другая прижата к бедру (во время гребков плечевой пояс руки, прижатой к бедру, подчеркнута выходит из воды вверх и имитирует движение, как если бы эта рука двигалась по воздуху и входила в воду). Плавание на спине с подменой: выполняется три гребка левой рукой, правая прижата к бедру, в момент начала третьего гребка левой – правая выходит из воды, движется по воздуху и, в свою очередь, выполняет 3 гребка; правая, после того как она завершила последний гребок, остается у бедра. То же, но во время гребков одной рукой, другая остается вытянутой вперед (смена положений рук происходит в момент завершения 3 или 2 гребка; внимание – на своевременную передачу гребка с руки на руку). Плавание кролем на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или баттерфляем).

Плавание на спине на сцепление: в исходном положении одна рука вытянута вперед ладонью к наружи, другая у бедра, ноги непрерывно работают, после нескольких ударов ногами и в согласовании со следующими тремя ударами одна рука выполняет захват воды и гребок до бедра, другая одновременно – выход из воды и пронос по воздуху вперед; затем в движении рук настает пауза и после нескольких движений ногами кролем цикл движений руками повторяется.

Плавание на спине с различными вариантами дыхания: один вдох и выдох на полный цикл движений рук (например, во время гребка левой – выдох, во время проноса левой вдох); один вдох и выдох на два полных цикла движений рук и др.

Баттерфляй. Плавание баттерфляем с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него), постепенно увеличивая длину отрезков и количество их повторений (внимание на длинном гребке с высоким положением локтей, по оптимальной траектории со сгибанием рук в локтевых суставах).

Плавание с помощью движений одними ногами баттерфляем (на груди, на спине, на боку) и различным исходным положением рук (обе вытянуты вперед; одна вытянута вперед, другая – у бедра; обе у бедра). Плавание с помощью движений ног и одной рукой баттерфляем, другая рука вытянута вперед в ритме двух ударного слитного дельфина (вдох поворотом головы в сторону). То же, но рука вытянута у бедра. Плавание с помощью движений ногами баттерфляем, рук кролем в ритме двух ударного слитной координацией. Плавание баттерфляем в двухударной слитной координацией, непрерывно чередуя: цикл движений левой рукой (правая у бедра), цикл движений обеими руками, цикл движений правой рукой (левая у бедра) и т.д.

То же, но в цикле движениями одной рукой, другая остается вытянутой вперед.

Плавание двухударным слитным баттерфляем в задержкой дыхания, с задержкой дыхания через 2-3 цикла, с дыханием через цикл и на каждый цикл движений руками (постепенно длина и количество учебных отрезков увеличиваются).

Плавание с помощью движений руками баттерфляем, ногами кролем.

Брасс. Плавание с полной координацией движений вариантами брасса с поздним вдохом, последовательным согласованием рабочих движений руками и ногами (амплитуда рабочих движений средняя) и плоским положением тела. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом и ногами баттерфляем в ритме безнаплывного одноударного баттерфляя (движение стоп вниз совпадают с посылкой мышц спины и плечевого пояса вперед и началом гребка руками). То же, но обращая внимание на поздний вдох. Плавание с помощью непрерывных гребков руками брассом (с поплавком между ног и без него) с акцентом внимания на энергичном выполнении гребка с высоким подниманием локтей и мощном его завершении. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом, ногами кролем (таз и бедра у поверхности воды).

Плавание на груди и на спине с помощью непрерывных и нешироких движений ногами брассом (колени разводятся примерно на ширину таза), с подчеркнутым разворотом стоп во время отталкивания носками наружу и выходом бедер к поверхности воды в конце рабочего движения

ногами (упражнения выполняются с доской в руках и без нее – обе руки вытянуты вперед или находятся у бедер).

Плавание брассом, согласуя два гребка руками с одним гребком ногами (следить за плоским положением тела, энергичным выполнением заключительного движения руками, поздним вдохом, подтягиванием и отталкиванием ногами). Плавание брассом, согласуя два гребка ногами с одним гребком руками: после второго рабочего движения ногами руки тотчас начинают гребок, завершая цикл без наплывного брасса. Плавание с помощью непрерывных движений ногами и руками, чередуя 2-3 цикла движений рук брассом и ног дельфином с 2-3 циклами без наплывного брасса. Плавание брассом с полной координацией, но непрерывными и специально укороченными движениями ног от колена (утрированные темповые движения ногами ускоряют выведение рук вперед и начало гребка, сдвигают вдох на начало выведение рук вперед). Плавание брассом с оптимальной амплитудой движений руками и ногами.

Старты и повороты. Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки и из воды (под свисток, сирену, выстрел стартового пистолета). Старт со скольжением на дальность. Прохождение контрольного отрезка 10м со старта под команду на время. Старт при смене этапов в эстафетном плавании.

Обычный открытый поворот и поворот «маятником» с проносом руки над водой при плавании брассом и баттерфляем. Поворот кувырком вперед при плавании кролем без касания стенки руками. Закрытые повороты на спине с проносом по воздуху над собой или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой. Выполнение поворотов на время; выполнение скольжения после поворота на дальность. Проплывание на время контрольного отрезка 15м, включающего в себя поворот.

На учебно-тренировочном этапе свыше 3-х лет обучения применяются технические упражнения, освоенные ранее, но выполняемые с большой амплитудой гребка, силой, в более высоком темпе и на более длинных дистанциях. Повышается устойчивость техники плавания, ее экономичность. С учетом выраженных индивидуальных особенностей пловцов начинается работа по формированию индивидуального стиля плавания.

4.3.2. Техничко-тактическая подготовка

Для дальнейшего совершенствования в технике плавания, повышения ее стабильности, экономичности и эффективности в единстве с развитием выносливости, скоростных возможностей и силы, для освоения

тактического мастерства и повышения волевой подготовленности используются тренировочные упражнения, подобные нижеследующим.

1-й год обучения

Равномерно-дистанционный метод: преодоление с умеренной интенсивностью дистанций до 400м. при комплексном плавании (смена способов через 25 и 50м.); до 600м. при плавании на спине и брассом; до 100 м. при плавании кролем на груди.

Повторно-дистанционный метод: повторное проплывание коротких и средних дистанций с умеренной интенсивностью 3-4х200м комплексное плавание (смена способов через 25м), отдых 1 мин; 2х300м или 400м способами на спине, брасс, кроль, отдых 1.30-2мин; «горки» типа: 200м комплексное плавание (смена способов через 25м) + 150м на спине + 100м комплексное плавание (смена способов через 25м) + 150м брасс + 200м кроль – все с отдыхом в 1 мин.

Переменное плавание: 400м комплексное плавание с помощью движений одними ногами (смена способов через 50м) в виде 8х(35м с умеренной интенсивностью + 15м с ускорением до большой интенсивности) и т.п.

Малоинтенсивный вариант интервальной тренировки: 12х25м или 6-8х50м с умеренной интенсивностью и интервалом отдыха 30 сек (способы плавания чередуются); 5х100м комплексное плавание (смена способов через 25м) с умеренной интенсивностью и интервалом отдыха 30-60 сек. (т.е. в режиме примерно 1.15-1.30 во время плавания по 100м).

Эстафетное плавание по 10-12,5м (поперек бассейна), 25 и 50 м – все в плавании как с полной координацией движений, так и по элементам (используются поочередно все способы плавания).

Повторное проплывание коротких отрезков с повышенной скоростью и акцентом внимания на технике и свободе движений, типа 4-6х25м, отдых 1 мин. (по одному повторению каждым спортивным способом плавания); 2х50м, отдых 1-2 мин (используются различные способы плавания); 75м+25м, отдых 2 мин (упражнение проплывается одним способом или различными способами).

Контрольно-тренировочная серия (для оценки разносторонней плавательной подготовленности): 5х100 м комплексное плавание (смена способов через 25м), с умеренной интенсивностью и интервалом отдыха 30 сек. – учитывается, суммарное чистое время выполнения упражнения (без учета времени, затраченного на отдых), техника плавания и выполнение поворотов.

2-й год обучения

Равномерно-дистанционный метод: преодоление с умеренной интенсивностью дистанций до 1500м кролем, до 1000м – на спине и брассом, до 800 м – при комплексном плавании (смена способов через 25; 50 или 100м), до 400 м – при плавании баттерфляем в чередовании с другим способом через 50 м.

Повторно-дистанционный метод: 5-6x200м комплексного плавания, отдых 30-60сек; 3-4x300м или 400м комплексное плавание или плавание по очереди различными способами, отдых 1 мин; 2-3x600м или 2x800м плавание кролем, брассом или на спине, отдых 2 мин; «горки» типа: 300м комплексное плавание + 200м брасс + 100м баттерфляй + 200м на спине + 300м кроль – все с отдыхом в 1 мин. В подобных упражнениях большую часть повторений рекомендуется выполнять с умеренной интенсивностью, лишь последние – с постоянным повышением интенсивности.

Переменное плавание, типа 600м в воде 6x(25м баттерфляем с повышенной скоростью со слитным согласованием движений и длинным гребком руками + 75м на спине свободно или 400м комплексное плавание (смена способов через 100м) в виде 4x (75м свободно с полной координацией движений + 25м сильно с помощью движений одними ногами).

Малоинтенсивный вариант интервальной тренировки (с акцентом внимания на технике плавания и выполнении поворотов): 10-12x50м с умеренной интенсивностью и интервалом отдыха 15-20 сек (способы плавания чередуются); 6-8x100м комплексное плавание и интервалом отдыха 30 сек (т.е. в режиме примерно 1.15-1.20 во время плавания по 50м и 2.10-2.30 во время плавания по 100м).

Повторное проплывание коротких отрезков с повышенной скоростью и акцентом внимания на полноценном гребке руками и дыхании, эффективном согласовании, ритмичности и способе движений: 6-8x15м с соревновательной скоростью, отдых 30 сек (способы плавания чередуются); 4x15-25м с максимальной интенсивностью с помощью движений одними ногами, отдых 30 сек; 4x25м со старта по одному повторению каждым способом (в порядке комплексного плавания) с субмаксимальной интенсивностью, отдых 1-2 мин; 50 или 75м со старта + 25м с поворота и с хода, скорость плавания около соревновательная, отдых 30 сек.

Контрольно-тренировочная серия (для оценки разносторонней плавательной подготовленности): 8x100 м комплексное плавание с умеренной интенсивностью, отдых 30 сек., учитывается суммарное чистое время выполнения упражнения, техника плавания и поворотов.

3-й год обучения

Равномерно-дистанционный метод: преодоление с умеренной

интенсивностью дистанции до 2000м кролем, 120м на спине и брассом, до 800м комплексного плавания (смена способов через 25; 50; 100м) до 600м при плавании баттерфляем в чередовании с другими способами через 50м.

Повторно-дистанционный метод: 6-8х200м комплексного плавания, отдых 30-60 сек, 4-6х300м или 400м комплексное плавание или плавание по очереди различными способами, отдых 1 мин.; 3-4х600м или 2-3х800м плавание кролем, брассом или на спине, отдых 1-2 мин; «горки» типа 400м комплексное плавание + 200м кроль +100м на спине + 50м баттерфляй + 400м кроль + 200м брасс + 100м баттерфляй + 50 м на спине – все с отдыхом 1 мин (в подобных упражнениях большую часть повторений рекомендуется выполнять с умеренной интенсивностью, последние повторения с повышением интенсивности).

Переменное плавание типа: 800м кролем в виде 8х(50 м с умеренной интенсивностью и подчеркнуто длинным гребком руками + 50м с повышением темпа и с сохранением оптимальной длины гребка) или 600м комплексное плавание (смена способов через 150м) в виде 4х(125 м с умеренной интенсивностью + 25м сильно).

Малоинтенсивный вариант интервальной тренировки (с акцентом внимания на технике плавания и выполнении поворотов): 16х50м с умеренной интенсивностью и интервалом отдыха 10сек (способы плавания чередуются); 10х100м к/плавание с умеренной интенсивностью и интервалом отдыха 30 сек (т.е. в режиме примерно 1.00 во время плавания по 50м и 2.00 во время плавания по 100м)

Повторное плавание во время коротких отрезков с повышенной скоростью и акцентом внимания на полноценном гребке руками и дыхании, эффективном согласовании, ритмичности и свободе движений: 8-10х15-25м со старта с около соревновательной и соревновательной скоростью, отдых 30-60 сек (способы плавания чередуются); 4-6х25м с максимальной интенсивностью с помощью движений одними ногами, одними руками, с полной координацией – отдых 30 сек. 4-6х50м со старта по 1-2 повторению каждым способом (в порядке комплексного плавания), скорость плавания ниже соревновательной, отдых 1-2 мин; 75м со старта + 25м с поворота или с хода, скорость на первом отрезке соревновательная, на втором – максимальная, отдых 30сек. Эстафетное плавание с использованием тех же отрезков.

Контрольно-тренировочная серия (для оценки равносторонней плавательной подготовленности): 5х200м к/плавание, отдых 30 сек. интенсивность умеренная, учитывается суммарное чистое время, техника плавания и поворотов.

4-й и 5-й годы обучения

Равномерно-дистанционный метод: преодоление с умеренной интенсивностью дистанции до 3000 м кролем, до 1500м на спине и брассом, до 800м комплексное плавание (смена способов через 25; 50 и 100м), до 400м баттерфляем в чередовании с другим способом (через 50м и 100м) и без чередования.

Повторно-дистанционный метод типа: 8-10х200м комплексное плавание, отдых 30-60сек; 6-8х300м или 400м комплексное плавание или плавание по очереди различными способами, отдых 1 мин; 4-6х600м или 3-4х800м плавание кролем, брассом или на спине, отдых 1-2мин; «горки» в виде 300-400м к/плавание + 200-300м брасс + 100-150м баттерфляй + 200м на спине + 300-400м кроль – все с отдыхом 1мин (в подобных упражнениях большую часть повторений рекомендуется выполнять с умеренной интенсивностью, последние повторения с повышением интенсивности).

Переменное плавание типа: 1000м кролем в виде 8х(75м с умеренной интенсивностью и подчеркнуто длинным гребком руками + 25м сильно, но сохраняя оптимальную длину гребка) или 800м к./плавание (смена способов через 100м) в виде 8х(75м с умеренной интенсивностью + 25м сильно).

Малоинтенсивный вариант интервальной тренировки (с акцентом внимания на технике плавания и выполнении поворотов): 20х50м с умеренной интенсивностью и интервалом отдыха 30сек. (рекомендуется освоить упражнения в режиме примерно 0.50 во время плавания по 50м и 1.50 во время плавания по 100 м. кролем).

Повторное проплывание коротких отрезков с повышенной скоростью и акцентом внимания на полноценном гребке руками и дыхании, эффективном согласовании, ритмичности и свободе движений: 12-16х25м со старта, поворота и путем отталкивания от стенки с около соревновательной и соревновательной скоростью, отдых 30-60 сек (способы плавания чередуются); 6-8х25м с максимальной интенсивностью с помощью движений одними ногами, одними руками, с полной координацией движений – отдых 30сек; 4-8х50м со старта (каждым способом в порядке комплексного плавания), скорость ниже соревновательной, отдых 1-2 мин; 75м со старта +25м с поворота или с хода, скорость на первом отрезке соревновательная, на втором – максимальная, отдых 30сек.

Эстафетное плавание на отрезках 15-25; 50; 100 и 200м различными способами с полной координацией движений, по элементам и со связками элементов.

Плавание с лопаточками, различными видами дополнительных

отягощений и сопротивлений с использованием повторного, переменного и интервального методов (отрезки 25; 50 и 100м. способы плавания чередуются) для развития силы. Упражнения применяются в небольшом объеме (не более 10-15% от суммарного объема плавания в одном занятии).

Плавание с ластами на ногах.

Контрольная тренировочная серия (для оценки разносторонней плавательной подготовленности): 5x200м комплексное плавание, отдых 30 сек, интенсивность умеренная, учитываются суммарное чистое время, техника плавания и выполнение поворотов.

4.3. Учебно-тематический план

Таблица № 24

Учебно-тематический план для этапа начальной подготовки

| Раздел подготовки/ тема | Период обучения | |
|---|------------------|---------------|
| | НП до года | НП свыше года |
| | Количество часов | |
| 1.Общая физическая подготовка: | 178 | 208 |
| 1.1.ОРУ | 146 | 156 |
| 1.2.Спортивные и подвижные игры | 32 | 52 |
| 2.Специальная физическая подготовка: | 63 | 96 |
| 2.1. Развитие скоростно-силовых качеств | 18 | 24 |
| 2.2. Развитие гибкости, подвижности в суставах | 15 | 24 |
| 2.3. Развитие выносливости | 15 | 24 |
| 2.4. Развитие координации | 15 | 24 |
| 3. Участие в спортивных соревнованиях: | - | 6 |
| 3.1.Контрольные соревнования | - | 4 |
| 3.2. Отборочные соревнования | - | 0 |
| 3.3. Основные соревнования | - | 2 |
| 4. Техническая подготовка: | 50 | 70 |
| 4.1. Техника плавания кролем на груди | 12 | 15 |
| 4.2. Техника плавания кролем на спине | 12 | 15 |
| 4.3. Техника стартов | 5 | 10 |
| 4.4. Техника поворотов | 5 | 10 |
| 4.5. Техника плавания брасс | 4 | 12 |
| 4.6. Техника плавания баттерфляй | 4 | 12 |
| 5. Тактическая подготовка | 5 | 8 |
| 6. Теоретическая подготовка: | 5 | 8 |
| 6.1. История возникновения вида спорта и его развитие | 1 | 1 |

| | | |
|---|--|------------|
| 6.2. Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека | 0,5 | 1 |
| 6.3. Режим, питание, гигиена | 0,5 | 1 |
| 6.4. Закаливание организма | 0,5 | 1 |
| 6.5. Самоконтроль в процессе занятий физической культуры и спортом | 0,5 | 1 |
| 6.6. Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта | 0,5 | 0,5 |
| 6.7. Теоретические основы судейства. Правила вида спорта | 0,5 | 1 |
| 6.8. Исторический обзор проблемы допинга | - | 0,5 |
| 6.9. Наказания за нарушения антидопинговых правил. Последствия допинга для здоровья. Имиджевые последствия допинга. | 0,5 | 0,5 |
| 6.10. Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта | 0,5 | 1 |
| 7. Психологическая подготовка: | 5 | 8 |
| 7.1. Общая психологическая подготовка | 4 | 4 |
| 7.2. Предстартовая психологическая подготовка | 1 | 4 |
| 8. Инструкторская и судейская практика | - | 4 |
| 9. Контрольные мероприятия: | 4 | 6 |
| 9.1. Контрольное тестирование | 1 | 1 |
| 9.2. Контрольно-переводное тестирование | 2 | 2 |
| 9.3. Контрольные старты | 1 | 3 |
| 10. Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия | 2 | 2 |
| 11. Самостоятельная (внеаудиторная работа обучающихся) | 10-20% от общего количества часов | |
| Всего | 312 | 416 |

Таблица № 25

Учебно-тематический план для учебно-тренировочного этапа

| Раздел подготовки/ тема | Период обучения | |
|---|------------------|-------------|
| | УТЭ 1-3 год | УТЭ 4-5 год |
| | Количество часов | |
| 1.Общая физическая подготовка: | 268 | 240 |
| 1.1.ОРУ | 241 | 276 |
| 1.2.Спортивные и подвижные игры | 27 | 26 |
| 2.Специальная физическая подготовка: | 162 | 250 |
| 2.1. Развитие скоростно-силовых качеств | 45 | 70 |
| 2.2. Развитие гибкости, подвижности в суставах | 27 | 50 |
| 2.3. Развитие выносливости | 45 | 70 |
| 2.4. Развитие координации | 45 | 60 |
| 3. Участие в спортивных соревнованиях: | 22 | 84 |
| 3.1.Контрольные соревнования | 10 | 36 |
| 3.2. Отборочные соревнования | 6 | 12 |
| 3.3. Основные соревнования | 6 | 36 |
| 4. Техническая подготовка: | 112 | 152 |
| 4.1. Техника плавания кролем на груди | 25 | 35 |
| 4.2. Техника плавания кролем на спине | 25 | 35 |
| 4.3. Техника стартов | 10 | 12 |
| 4.4. Техника поворотов | 12 | 12 |
| 4.5. Техника плавания брасс | 20 | 30 |
| 4.6. Техника плавания баттерфляй | 20 | 28 |
| 5. Тактическая подготовка | 12 | 18 |
| 6. Теоретическая подготовка: | 10 | 12 |
| 6.1. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств | 0,5 | 0,5 |
| 6.2. История возникновения олимпийского движения | 0,5 | 0,5 |

| | | |
|---|--|------------|
| 6.3. Режим дня и питание обучающихся | 0,5 | 0,5 |
| 6.4. Физиологические основы физической культуры | 0,5 | 1 |
| 6.5. Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося | 1 | 1 |
| 6.6. Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта | 1 | 1 |
| 6.7. Психологическая подготовка | 1 | 1 |
| 6.8. Допинг и спортивная медицина | 1 | 2 |
| 6.9. Нормативно-правовая база антидопинговой работы. Организация антидопинговой работы. | 1 | 2 |
| 6.10. Последствия допинга для здоровья. Имиджевые последствия допинга. | 1 | 1 |
| 6.11. Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта | 1 | 0,5 |
| 6.12. Правила вида спорта | 1 | 1 |
| 7. Психологическая подготовка: | 12 | 16 |
| 7.1. Общая психологическая подготовка | 6 | 6 |
| 7.2. Предстартовая психологическая подготовка | 6 | 14 |
| 8. Инструкторская и судейская практика: | 10 | 16 |
| 9. Контрольные мероприятия: | 10 | 10 |
| 9.1. Контрольное тестирование | 2 | 2 |
| 9.2. Контрольно-переводное тестирование | 2 | 2 |
| 9.3. Контрольные старты | 6 | 6 |
| 10. Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия | 6 | 8 |
| 11. Самостоятельная (внеаудиторная работа обучающихся) | 10-20% от общего количества часов | |
| Всего | 624 | 832 |

5. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СПОРТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта "плавание" основаны на особенностях вида спорта "плавание" и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта "плавание", по которым осуществляется спортивная подготовка.

Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта "плавание" учитываются организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, при формировании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе годового учебно-тренировочного плана.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта "плавание" участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта "плавание" не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения

требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта "плавание".

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

наличие плавательного бассейна (25 м или 50 м);

наличие тренировочного спортивного зала;

наличие тренажерного зала;

наличие раздевалок, душевых;

наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях" (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный N 61238);

обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки, в соответствии с приложение N 10 к ФССП (таблица №26);

обеспечение спортивной экипировкой, в соответствии с приложение N 11 к ФССП (таблица №27);

обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

Таблица № 26

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимым для прохождения спортивной подготовки

| № п./п. | Наименование оборудования и спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
|---------|---|-------------------|--------------------|
| 1. | Весы электронные | штук | 1 |
| 2. | Доска для плавания | штук | 30 |
| 3. | Доска информационная | штук | 2 |
| 4. | Колокольчик судейский | штук | 10 |
| 5. | Ласты тренировочные для плавания | штук | 30 |
| 6. | Лопатка для плавания (большие, средние, кистевые) | штук | 60 |
| 7. | Мат гимнастический | штук | 15 |
| 8. | Мяч ватерпольный | штук | 5 |
| 9. | Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг) | комплект | 2 |
| 10. | Поплавки-вставки для ног (колобашка) | штук | 30 |
| 11. | Пояс пластиковый для плавания с сопротивлением | штук | 30 |
| 12. | Разделительные дорожки для бассейна (волногасители) | комплект | 1 |
| 13. | Секундомер настенный четырехстрелочный для бассейна | штук | 2 |

| | | | |
|-----|-------------------------|------|---|
| 14. | Секундомер электронный | штук | 8 |
| 15. | Скамейка гимнастическая | штук | 6 |

Таблица №27

Обеспечение спортивной экипировкой

| Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|---|-------------------|
| N п./п. | Наименование | Единица измерения | Расчетная единица | Этапы спортивной подготовки | | | |
| | | | | Этап начальной подготовки | | Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | |
| | | | | кол-во | срок экспл. (лет) | кол-во | срок экспл. (лет) |
| 1. | Гидрокостюм стартовый (женский) | штук | на обучающегося | - | - | - | - |
| 2. | Гидрокостюм стартовый (мужской) | штук | на обучающегося | - | - | - | - |
| 3. | Костюм спортивный | штук | на обучающегося | - | - | - | - |
| 4. | Кроссовки спортивные | пар | на обучающегося | - | - | - | - |
| 5. | Купальник женский | штук | на обучающегося | - | - | 2 | 1 |
| 6. | Носки | штук | на обучающегося | - | - | - | - |
| 7. | Очки для плавания | штук | на обучающегося | - | - | 2 | 1 |
| 8. | Плапки (мужские) | штук | на обучающегося | - | - | 2 | 1 |
| 9. | Полотенце | штук | на обучающегося | - | - | - | - |
| 10. | Рюкзак спортивный | штук | на обучающегося | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|------|-----------------|---|---|---|---|
| 11. | Футболка с коротким рукавом | штук | на обучающегося | - | - | - | - |
| 12. | Шапочка для плавания | штук | на обучающегося | - | - | 2 | 1 |

6.2. Кадровые условия реализации Программы

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом "Тренер-преподаватель", утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный N 62203), профессиональным стандартом "Тренер", утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 N 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный N 54519), профессиональным стандартом "Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 N 237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022, регистрационный N 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта", утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 N 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный N 22054).

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта "плавание", а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

Для подготовки спортивного инвентаря и спортивной экипировки к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям, обслуживания техники, оборудования и спортивных сооружений, необходимых для осуществления спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки допускается привлечение соответствующих специалистов.

6.3. Информационно-методические условия реализации Программы

Список литературы:

1. Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных пловцов [Текст]: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. И. Григорьев [и др.]; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 104 с. - Библиогр. с. 102-104.

2. Козлов А.В. Теория и методика плавания: ныряние, спасание утопающих и переправы вплавь [Текст]: учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А. В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - 82 с.: ил. - Библиогр. с. 82.

3. Козлов А.В. Теория и методика плавания: основы и техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов [Текст]: учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А. В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - 131 с.: ил. - Библиогр. с. 131.

4. Козлов А.В. Технологии спортивной тренировки в ИВС плавании: совершенствование спортивных способов плавания [Текст]: учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А. В. Козлов; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - 120 с.: ил. - Библиогр. с. 120.

5. Козлов А.В. Технологии спортивной тренировки в плавании: подготовка олимпийского резерва в спортивном плавании [Текст]: учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А. В. Козлов; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. - 134 с.: ил. - Библиогр. с. 132-134.

6. Крылов А.И. Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации (плавание) [Текст]: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А. И. Крылов, Е. В. Ивченко, А. А. Литвинов; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. [б. и.], 2014. - 97 с.: ил. - Библиогр. с. 96-97.

7. Теория и методика спорта высших достижений (плавание) [Текст]:

учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. И. Григорьев [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. [б. и.], 2014. - 103 с.: ил. - Библиогр. с. 99-103.

Интернет-ресурсы:

1. [Http://www.fina.org](http://www.fina.org) - официальный сайт Международной федерации плавания.
2. [Http://www.russwimming.ru](http://www.russwimming.ru) - официальный сайт Всероссийской федерации плавания.
3. [Http://www.swim7.narod.ru](http://www.swim7.narod.ru)- сайт тренеров по плаванию (групповое, индивидуальное обучение, статьи, видео по технике плавания, фотоальбомы).
4. [Http://www.swimmer.ru](http://www.swimmer.ru)- центр обучения плавания взрослых.
5. [Http://www.swimsport.ru](http://www.swimsport.ru)- новости водных видов спорта.
6. [Http://www.virtual-swin.com](http://www.virtual-swin.com)- техника плавания.
7. [Http://www.swim-video.ru](http://www.swim-video.ru)- техника плавания известных пловцов.
8. [Http://www.len.eu](http://www.len.eu) - официальный сайт Европейской лиги плавания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

План (образец)
самостоятельной работы учебно-тренировочной группы по

_____ (вид спорта)

Этап (период) обучения: _____

Тренер: _____

| № п/п | Дата проведения | Содержание | Дозировка |
|----------|--------------------|---|--|
| 1 | | Комплекс ОРУ: ОФП: 1.приседания (8-10 раз) 2.отжимания (10-12 раз) 3..... СФП: 1. 2. 3..... Теоретическая подготовка: Изучить тему «Развитие вида спорта в России». | 10 мин 20 мин. 15 мин. 45 мин. Итого: 90 |

| | | Ответить на вопросы: | мин. |
|----|--|--|------|
| 2. | | Комплекс ОРУ: ОФП: 1.приседания (8-10 раз) 2.отжимания (10-12 раз) 3..... СФП: 1. 2. 3..... Теоретическая подготовка: Процедура допинг-контроля (https://rusada.ru/) | |
| 3. | | | |

Комплексы упражнений могут быть подготовлены на отдельных карточках (комплекс ОРУ, ОФП, СФП №1, №2 и т.д.) и являться приложением к плану. В содержании указывать: комплекс ОРУ №1, комплекс ОФП №2 и т.д.

Приложение №2

Содержание тем плана по антидопингу

Тема 1. Здоровый образ жизни и здоровье человека.

Понятие здоровья. Виды здоровья: физическое здоровье, соматическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье. Факторы риска в образе жизни людей: гипокinezия, нарушения в питании, алкоголизм, курение, наркомания. Роль спорта в профилактике вредных привычек.

Здоровый образ жизни - основа индивидуального стиля жизни. Основные условия формирования здорового стиля жизни: уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, уровень знаний ведения здорового образа жизни.

Тема 2. Что такое допинг?

Определение допинга. Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы. 10 антидопинговых правил, виды их нарушений (Всемирный антидопинговый кодекс). Принципы «фейр плей».

Тема 3. Исторический обзор проблемы допинга

Исторические предпосылки допинга – препараты, оказывающие стимулирующий эффект, повышающие работоспособность, обладающие психоактивным действием (стимуляторы растительного происхождения, алкоголь), их применение в античном спорте, в военном деле. Этимология

понятия «допинг». Причины роста внимания к проблеме допинга в последние десятилетия.

Тема 4. Мотивация нарушений антидопинговых правил

Стремление к росту спортивного результата как общий мотив допинга; приемлемость мотива в сочетании с неприемлемостью способа его реализации. Этический характер принятия решения о допинге. Другие мотивы (социальное давление, подражание любопытство, самоутверждение, «символическое взросление»). Допинг как контролируемое действие с осознанным вредом. Возможность ситуаций употребления запрещенных субстанций без ведома спортсмена (что не освобождает от ответственности).

Тема 5. Запрещенные субстанции

Запрещенный список ВАДА, основания для включения препаратов в него. Основные группы запрещенных субстанций – анаболические стероиды; гормоны и их аналоги; бета-2-антагонисты; кислородные носители; диуретики; стимуляторы и наркотики; не одобренные субстанции. Возможности нахождения запрещенной субстанции в легально поставляемых лекарственных препаратах и БАДах. Действующие вещества и торговые наименования препаратов.

Тема 6. Запрещенные методы

Запрещенные методы: манипуляции с кровью и ее компонентами; химические и физические манипуляции; генный допинг. Применимость понятия «допинг» к другим нарушениям антидопинговых правил (наличие у спортсмена запрещенной субстанции, уклонение от сдачи проб или их подмена и др.).

Тема 7. Последствия допинга для здоровья

Риски для здоровья, вызываемые применением запрещенных субстанций и методов; отсроченный во времени характер большинства из них. Наиболее уязвимые к воздействию запрещенных субстанций системы организма (эндокринная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, нервная, половая). Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью.

Тема 8. Допинг и спортивная медицина

Допинг и спортивная фармакология. Наличие разрешенных средств фармакологической поддержки спортсменов, границы ее допустимости. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов. Разрешение на терапевтическое использование. Необходимость консультации специалистов по спортивной фармакологии даже при употреблении легально поставляемых и отпускаемых без рецепта препаратов.

Тема 9. Психологические и имиджевые последствия допинга

Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Последствия для самовосприятия, самоуважения. Экономические аспекты допинга (влияние на финансирование спорта и рациональность его

использования, расходы на антидопинговую работу). Имиджевые последствия допинга для атлета, для спорта, для страны в целом.

Тема 10. Допинг и зависимое поведение

Природа явления зависимости (аддикции), механизмы ее развития. Способность ряда запрещенных веществ вызывать зависимость. Сходство личностных установок спортсмена, употребляющего запрещенную субстанцию, и злоупотребляющих психоактивными веществами вне контекста спорта.

Тема 11. Нормативно-правовая база антидопинговой работы

Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу: Всемирный антидопинговый кодекс, Запрещенный список, Международный стандарт по тестированию и расследованиям, Международный стандарт по терапевтическому использованию, Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила.

Тема 12. Организация антидопинговой работы

Организации, реализующие антидопинговую политику (Всемирное антидопинговое агентство (WADA), национальные антидопинговые агентства, федерации по видам спорта, Международный олимпийский комитет), их функции. Пулы тестирования. Информация о местонахождении спортсмена.

Тема 13. Процедура допинг-контроля

Принципы отбора спортсменов для сдачи проб. Вручение уведомления. Права и обязанности спортсмена, сопровождающих. Инспектор допинг-контроля, его функции. Процедура забора мочи. Процедура забора крови. Протокол допинг-контроля. Анализ проб. Уведомление о результатах. Права спортсмена в случае выявления положительной допинг-пробы.

Тема 14. Наказания за нарушение антидопинговых правил

Отстранение от соревнований и лишение наград как естественное и закономерное следствие нарушения спортивных правил. Основные варианты спортивных наказаний, условия их применения. Возможность наступления дополнительных санкций в рамках административного и уголовного законодательства. Принцип безусловной личной ответственности спортсмена. Возможность привлечения к ответственности третьих лиц.

Тема 15. Профилактика допинга

Основные подходы к профилактике: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. Анализ иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.

Тема 16. Недопинговые методы повышения спортивной работоспособности

Рациональное планирование тренировочного процесса. Необычные

условия тренировок. Физиотерапевтические методы. Массаж. Спортивное питание. Рационализация режима. Рекреация. Психологическая подготовка спортсмена.

Приложение №3

Методические указания к выполнению контрольных тестов

Тест «Бег 30 метров», Бег на 60 метров»

Оборудование: секундомер, ровная площадка с размеченными линиями старта и финиша 30 метров. Ширина линии старта и финиша входит в отрезок 30/60 метров. Методика выполнения. Бег выполняется из положения «среднего» старта. Секундомер включается по команде «Марш!», выключается при первом пересечении линии туловищем. Время фиксируется с точностью до 0,01 секунды.

Тест «Прыжок в длину с места»

Оборудование: мел, ровная площадка с разметкой или измерительная лента. Методика выполнения. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Допускаются махи руками. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трёх попыток учитывается лучший результат.

Тест «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание)»

Методика выполнения. Руки на ширине плеч или чуть шире, кисти направлены пальцами вперед. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью предмета высотой не более 5 см, не нарушая прямой линии тела, а разгибание производится до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии тела. Дается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунды. Фиксируется количество отжиманий, при условии правильного выполнения упражнения. Остановка во время выполнения (попытка отдыха) считается окончанием упражнения.

Тест «Челночный бег 3 x 10»

Методика выполнения. Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш». Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник бежит до финишной линии, касается линии рукой, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Время фиксируется с точностью до 0,01 секунды.

Тесты «Бег на 1000 м», «Бег на 2000 м»

Оборудование: секундомер, ровная площадка с размеченными линиями старта-финиша. Методика выполнения. Бег проводится на стадионе или ровной местности, по грунтовой дорожке. Выполняется из положения высокого старта, без остановок. Секундомер включается по команде «Марш!», выключается после преодоления указанной дистанции. Время засекают с точностью до 0,1 секунды.

Тест «Бросок набивного мяча вперед из-за головы 1 кг»

Оборудование: набивной мяч (вес 1кг.), мел, измерительная лента. Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 метров. Испытуемый встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из-за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Делается две попытки. Засчитывается лучший результат. Оценка результата. Оценивается дальность броска мяча. Измерение проводится рулеткой с точностью до 1 см.

Тест «Выкручивание прямых рук в плечевых суставах вперед-назад»

Оборудование: гимнастическая палка с разметкой или сантиметровая лента (рулетка). Испытуемый выполняет выкрут прямых рук вперед-назад, держа в руках гимнастическую палку. Далее ширина хвата уменьшается, лучший

результат фиксируется в протокол. Оценка результата. Результат измеряется с точностью до 1 сантиметра

Тест «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье»

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка. Испытуемый встаёт на гимнастическую скамейку. Выполняется наклон вперёд, не сгибая ног в коленном суставе, опуская руки вдоль линейки как можно ниже. Положение максимального наклона сохраняется в течение двух секунд. Измеряется расстояние от края скамьи до кончиков средних пальцев опущенных вниз рук. Оценка результата. Показатели ниже нулевой отметки оцениваются со знаком «+», выше нулевой отметки - со знаком «-». В протокол вносился результат, выраженный в сантиметрах, с точностью до 1 см.

При проведении тестирования следует обратить особое внимание на соблюдение методических указаний и создание одинаковых условий для всех поступающих при выполнении упражнений.

Тестирование проводится приемной комиссией в виде поэтапного выполнения поступающим контрольных упражнений.

Форма одежды: спортивный костюм, кроссовки.

Разработчики Программы:

Инструктор-методист

Акаёмов Олег Владимирович

Тренеры:

Жганьяр Наталья Германовна

Забродин Артем Георгиевич

Рецензент:

Заместитель директора

Малеева Елена Васильевна